**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «4ПОРТФОЛИО»**

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Генеральный директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Н. Панюков  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |

Программа дополнительного профессионального образования

**Деятельность преподавателя в системе дистанционного обучения**

Составитель: кандидат педагогических наук

Никуличева Наталия Викторовна

Тип программы

**Дополнительная профессиональная программа**

**повышения квалификации**

Количество часов – 72 часа

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Рязань 2018

**Рецензент**

**Панюкова Светлана Валерьевна**, д.п.н., профессор, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2008)

**Рецензент**

**Хапаева Светлана Сергеевна,** к.п.н., ведущий научный сотрудник ФГБУ ФИРО, доцент МГОУ, г.Москва, Россия

**Программа дополнительного профессионального образования «Деятельность преподавателя в системе дистанционного обучения»**

для педагогических работников и руководителей, применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. /сост. С.В. Панюкова – Рязань, ИДПО 4Портфолио, 2018. – 59 с.

Составитель(и)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

**Никуличева Наталия Викторовна** – к.п.н., ведущий научный сотрудник ФГБУ «Федеральный институт развития образования» РАНХиГС при Президенте РФ, г. Москва

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**Общая характеристика образовательной программы**

Одним из основных направлений развития российского образования является реализация широкомасштабной программы подготовки и повышения квалификации преподавателей, направленной на коренное изменение профессиональных качеств работников образования. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года (раздел III «Образование») сформулированы задачи повышения профессионализма работников образования и определены роли всех участников образовательного процесса. Одним из главных аспектов обновления содержания образования является внедрение информационных технологий в учебный процесс, развитие дистанционного обучения, цель которого – обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

***Настоящая программа курса нацелена*** на повышение квалификации преподавателей, специалистов в области учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательных учреждений общего среднего, среднего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, руководителей соответствующих подразделений образовательных учреждений, заместителей руководителей.

***Цель курса:*** повысить профессиональную компетентность преподавателя по проблемам дистанционного преподавания.

***Задачи курса:***

* обучение организации дистанционного учебного процесса в образовательном учреждении;
* освоение методики создания и проведения дистанционных курсов;
* овладение методикой использования средств ИКТ для проведения учебного процесса в дистанционном формате.

В ходе изучения курса слушатели овладеют ***информационной компетентностью*** – это системное образование знаний и умений в области информационно-коммуникационных технологий и опыт их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать принципиально новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств.

***По 1 модулю «Разработка дистанционного курса»*** слушатели получат информационные компетенции: изучат нормативно-правовые аспекты применения ДО, познакомятся с понятийным аппаратом ДО, принципами и моделями ДО, особенностями организации учебного процесса в различных моделях ДО, научатся планировать учебный процесс по одной из моделей ДО применительно к своему образовательному учреждению, разрабатывать учебно-тематический план дистанционного курса; получат профессиональные компетенции по видам и разработке дистанционного курса, компетенции в сфере организации дистанционной учебной деятельности: умение анализировать ситуацию, оценивать собственные профессиональные возможности; овладеют приемами участия в виртуальных дискуссиях, получат навыки самоорганизации, взаимодействия в условиях сетевого педагогического сообщества, а также навыки реализации и развития индивидуальности в рамках реализации ДО, готовности к профессиональному росту.

***По 2 модулю «Проведение дистанционного курса»*** слушатели получат компетенции владения педагогическими технологиями ДО, овладеют навыками организации контроля при ДО, определением качества и эффективности ДО, освоят педагогическую технологию «ситуационный анализ», методику проведения экспертизы дистанционного курса, овладеют умением организовать рационально свой труд при ДО без перегрузок времени и сил, а также познакомятся с образовательными интернет-ресурсами и возможностью их использования в учебном процессе как при очном, так и при дистанционном обучении. Также в ходе изучения модуля слушатели познакомятся с профессиональными компетенциями преподавателя ДО, овладеют методикой подготовки и проведения вебинара и дистанционного занятия, научатся ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений дистанционных преподавателей и учеников, организовывать рефлексию в ДО, овладеют совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством при организации ДО, способностью проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие в области ИКТ и Интернет-технологий, а также социальной ответственностью за результаты своего профессионального труда.

Для закрепления полученных знаний предусматривается проведение практических занятий, семинаров, вебинаров, контрольных работ, итоговой защиты работ.

***Порядок изучения курса*** предполагает последовательное изучение теоретического материала и выполнение заданий по модулям в указанные сроки.

**Продолжительность обучения**: 72 ауд. часа.

**Форма обучения**: дистанционная.

**Основа обучения**: внебюджетная.

**Режим занятий**: 8 часов в день и самостоятельная работа.

**Итоговой** аттестационной работой слушателя является защита итоговой работы.

**Документ об образовании**: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

**«Деятельность преподавателя в системе дистанционного обучения»**

**Категория слушателей:** заместители руководителей, преподаватели, специалисты в области учебно-методического и научно-методического обеспечения учреждений профессионального образования.

**Цель:** повысить профессиональную компетентность преподавателя по проблемам дистанционного преподавания.

**Срок обучения:** 72 часа

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего,  час. | В том числе | | Вид контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | практ.  занятия |
|  | **Модуль 1. Разработка дистанционного курса.** | **36** | **18** | **18** |  |
|  | Итоги конференции - выставки Bett2018. Лондон | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в форуме. |
|  | Информатизация образования: проблемы и решения. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в форуме. |
|  | Перспективные информационные технологии для управленческой деятельности в образовательных организациях | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в форуме. |
|  | Зарубежный опыт организации дистанционных форм обучения | 4 | 2 | 2 | Обсуждение в форуме. |
|  | Разработка, использование, продвижение массовых открытых онлайн курсов. Опыт и перспективы | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в форуме. |
|  | Нормативная база ДО. Дистанционное обучение: понятие, термины. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в форуме. |
|  | Место дистанционной формы обучения в современной системе образования | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в форуме. |
|  | Модели ДО. | 4 | 2 | 2 | Разработка модели дистанционного обучения (ДО) |
|  | Проектирование дистанционных курсов: какие основные требования необходимо соблюдать? | 2 | 1 | 1 | Построение структуры дистанционного курса. |
|  | Типология дистанционных учебных курсов и критерии их оценки | 4 | 2 | 2 | Обсуждение в форуме. |
|  | Цифровое видео в учебном процессе | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в форуме. |
|  | Разработка системы контроля для ДО. | 4 | 2 | 2 | Составление учебно-тематического плана дистанционного курса с указанием видов контроля. |
|  | Знакомство с образовательными ресурсами сети Интернет. | 4 | 2 | 2 | Составление каталога ссылок по дисциплине для студентов. |
|  | **Модуль 2. Проведение дистанционного курса** | **36** | **11** | **25** |  |
|  | Цифровая школа: новые формы или новые смыслы? | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в форуме. |
|  | Международный опыт преподавания дистанционных курсов | 4 | 2 | 2 | Обсуждение в форуме. |
|  | Совершенствование механизма аттестации и сертификации преподавателя дистанционного обучения | 4 | 2 | 2 | Разработка инструкции для дистанционного обучаемого |
|  | Инструменты и сервисы сетевого взаимодействия между участниками учебного процесса | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в форуме. |
|  | Педагогические технологии в системе ДО. Методика подготовки и проведения вебинара. | 4 | 2 | 2 | Отработка пед.технологии «ситуационный анализ». |
|  | Создание проекта дистанционного занятия. | 4 | 2 | 2 | Разработка фрагмента своего дистанционного курса. |
|  | Методика и технология проведения дистанционного учебного курса | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в форуме. |
|  | Методика подготовки и проведения дистанционной защиты итоговых работ. Защита итоговых работ. | 14 |  | 14 | Защита итоговых работ.  Выходное анкетирование. |
|  | **Итого** | **72** | **29** | **43** |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Задание по итогам изучения модуля 1

1. Разработка модели дистанционного обучения (ДО).
2. Построение структуры дистанционного курса.
3. Составление учебно-тематического плана дистанционного курса с указанием видов контроля.
4. Составление каталога ссылок по дисциплине для студентов.
5. Обсуждение в форуме.

Задание по итогам изучения модуля 2

1. Разработка инструкции для дистанционного обучаемого
2. Отработка пед.технологии «ситуационный анализ».
3. Разработка фрагмента своего дистанционного курса.
4. Обсуждение в форуме.

Итоговая аттестация

1. Защита итоговой работы в режиме вебинара.

Каждое задание оценивается слушателем по 3-х-балльной системе:

1 – задание выполнил формально;

2 – задание выполнил, но есть сомнения;

3 – выполнил задание хорошо.

Преподаватель проверяет задания и отмечает в журнале успеваемости по 2-х-балльной системе: «задание выполнено» и «требуется доработать».

К защите итоговой работы допускаются слушатели, выполнившие все задания (и доработавшие их по замечаниям преподавателя).

Виртуальная защита итоговой работы предполагает выступление слушателя с презентацией одного из заданий курса (на выбор) в течение 5-7 минут с размещением полной версии образовательного продукта в сети Интернет и публикацией ссылки в чате вебинара, а также ответов на вопросы преподавателя и членов вопросной группы.

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по системе «зачет-незачет».

Критерии оценки по итоговой аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Оценка |
| Слушатель демонстрирует приобретенные компетенции на высоком уровне, показывает умение применять полученную информацию в практической деятельности, решает нестандартные проблемы, ориентируется в предложенных ситуациях. | Зачет |
| Слушатель показывает самое общее представление о проблеме, не может продемонстрировать приобретенные компетенции, умение действовать, решать нестандартные проблемы, ориентироваться в предложенных ситуациях. | Незачет |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература:**

1. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под редакцией Полат Е.С. - М.: Академия, 2008.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2007.
3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. - М.: Изд-во Дрофа. 2008.
4. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.:  Институт информатизации образования РАО,  2007.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2007.
7. Педагогика. Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 2004.

**Дополнительная литература:**

1. Ионова О.Н. Теоретические аспекты формирования информационной компетентности взрослых // Открытое и дистанционное образование. –  Томск, 2007. - № 1 (25). - С. 10-15.
2. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.:  Академия, 2007.
3. Переверзев В.Ю. Справочное руководство по разработке критериально-ориентированного педагогического теста (электронное издание). – М.: Е-Медиа, 2004.
4. Маскаева А.М., Никуличева Н.В. Использование веб-квестов при дистанционном обучении // Открытое и дистанционное образование. – Томск, 2013. – № 2 (50) – С. 15-19.
5. Никуличева Н.В. Вебинары при дистанционном обучении: методика подготовки и проведения // Материалы Межведомственной научно-практической конференции «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение») – М., 2011. – С.127-131
6. Никуличева Н.В. Подготовка очных преподавателей к работе в дистанционном режиме // Межвузовский сборник научных трудов «Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения (DEQ – 2012)». – М., 2012. – C. 210-219
7. Никуличева Н.В. Психологические проблемы при обучении взрослых на дистанционном курсе // Материалы Межведомственной научно-практической конференции «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)» – М., 2011. – С. 132-137
8. Никуличева Н.В. Что ожидает руководителя при внедрении инновации в учебный процесс? // Управление изменениями. Третьи Сабуровские чтения: тезисы докладов. – М.: Логос, 2013. – С. 102-111
9. Никуличева Н.В. Модель дистанционных курсов повышения квалификации педагогов // Материалы 15-й конференции представителей региональных научно-образовательных сетей "Relarn-2008". – Нижний Новгород, 2008. – C. 90-100.
10. Никуличева Н.В. Квалификационная характеристика как основа для повышения квалификации преподавателя дистанционного обучения // Научно-практический журнал "Открытое образование". - М, 2013. - № 5 (100) – С. 16-23
11. Никуличева Н.В. К вопросу о качестве дистанционного обучения// Сборник трудов (Часть III) XXII Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» («ИТО-2012») 7-9 ноября 2012 г. - М., 2012. – C. 66-68.
12. Никуличева Н.В. Проблемы организации дистанционного обучения // Журнал руководителя управления образованием – М., 2011. -№ 1. – С. IV/1-IV/9
13. Никуличева Н.В. Логика разработки курса повышения квалификации для подготовки преподавателя к работе в системе дистанционного обучения // Методология профессионального образования // Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной А.М. Новикову/ Под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной. 1 декабря 2016 г./ФГБНУ ИСРО РАО. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2016. — С. 390-393
14. Полный список ссылок на образовательные интернет-ресурсы: [http://никуличева.рф/?page\_id=14](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fxn--80adilalhn0d0b.xn--p1ai%2F%3Fpage_id%3D14&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF28gUzXCsPNmiWnTHQ-I1EVVWFqg)