**Рабочая программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку “Happy English”**

**Автор-составитель: педагог Третьяк Л.С.**

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей, но раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Занятия по программе «Happy English» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшем при изучении английского языка в начальной школе.  
Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.  
 Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации, а освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.   
 Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями. Программа рассчитана на 2 ступени обучения в зависимости от возраста ребенка: 1-я ступень 4-5 лет (1 год обучения), 2-я ступень 5-7 лет (2 год обучения)

Учебная программа «Happy English» рассчитана на 2 учебных года (144 часа), на 72 учебных часа в год, по 2 часа в неделю.

**Возраст:** 4-5 лет;5 – 7 лет.

**Длительность занятий:**1-я ступень – 15-20 минут;

2-я ступень - 30 минут.

**Цели курса:**

* ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
* введение элементарных языковых конструкций;
* создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
* воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
* развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

**Задачи:**

**Образовательные:**

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
* развивать элементарные языковые навыки и умения;
* формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
* познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
* развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
* формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

**Развивающие:**

* развивать мышление, память, воображение, волю;
* расширять кругозор воспитанников;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;

**Воспитывающие:**

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности;
* развивать умения и навыки работы в группах, в команде.

**Основные приемы и виды работы, использованные для реализации программы:**

**1.Приемы:**

а) имитация;  
б) создание образов: визуальных, музыкальных. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);  
в) использование учебных игр;  
г) загадки.

**2. Виды работы:**

4. Разучивание стихов.

5. Разучивание песенок.

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.  
7. Подвижные игры.  
8. Спокойные игры.  
9. Творческие игры.  
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

1. Работа над произношением.

а) рифмовки  
б) Poems/songs

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой  
б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки  
б) игра “What’s the missing ”  
в) “Find the picture ”

**Предполагаемый результат обучения:**

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, от 10 готовых речевых образцов:

I can…

I’m..(age)…

I see…

I love/hate…

I have…

My name is…

How old are you?

Can you?

Do you have?

How are you?

А также рифмовки и песни.

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить  около 100 слов. Владение основными темами, необходимыми для общего развития. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь применять словарные конструкции в речи, узнавать их в монологической и диалогической речи на слух, уметь апеллировать структурой предложения и правильно произносить слова.

**Учебно-тематический план**

Предусматривает 2-х кратное проведение занятий в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

**Первый год обучения. Первая ступень (4-5 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Кол-во занятий** | **Тема** | **Лексический материал** |
| Сентябрь | 8 | Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся.  Приветствие и прощание.  Разноцветная полянка. “What color is it?”  Любимые питомцы. “Find a…” | - What is you name? - I’m…  hello/goodbye.  Colours: red,yellow,green, blue, orange, pink.  It’s… dog,cat,rabbit,rat,fish,tortoise. What this? It’s a dog. |
| Октябрь | 8 | «Мои игрушки».названия цветов.  Числительные от 1 до 5. | doll, kite, ball,car,bear. /black, white. What’s this…? Numbers 1-10, |
| Ноябрь | 8 | Я умею делать ТАК! (Движения)  Моя любимая еда. | walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep.  Fruit/vegetables |
| Декабрь ' | 8 | Одежда. Clothes  Рождество и Новый год. | hat,coat,socks,boots,sweater, T-shirt,skirt,jeans, shirt.  Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Frost. I’m a little snowman. |
| Январь-февраль | 16 | Повторение изученного материала.  Мы путешествуем”Transport”  Части тела.”Body” | car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage  Body: head, shoulders, kneese, toes, eyes, ears, mouth, nose |
| Март | 8 | Действия и чувства.  Прогулка по зоопарку. | happy, angry, scared/ clap your hands, stamp  Animals/pets. Zoo |
| апрель-май | 16 | Погода.  Одежда,  Повторение изученного материала. | rainy, sunny, windy, cloudy, snowy  What’s the weather like?  разучивание песни It’s sunny, sunny, sunny sing,sing, sing  jeans,shoes,hat, T-shirt, shirt, jacket,scarf. Put on/take off.  Повторение body parts, clothes and colours. |
| итого | 72 |  |  |

**Второй год обучения. Вторая ступень (5-7 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Кол-во** | **Тема** | **Лексический материал** |
| Сентябрь | 8 | Повторение изученного материала.  Цвет, питомцы.  «Мои игрушки». Вопросы What is you name? My name is… Числительные от 1 до 20 Цвета.  Повторение. | hello/goodbye, My name is… Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple  It’s a… dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small  What this? It’s a dog.  Numbers 1-10, doll, kite, ball,car,bear.  How many? What’s your favorite toy/color? My favorite colour/toy is… |
| Октябрь | 8 | Моё тело “My Body”  Я рисую свой портрет. (лицо)  Повторение  Хэллоуин | Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face. Songs  This is my face. My small nose. My blue eyes.  Ghost, witch, pumpkin lantern, bat. |
| Ноябрь | 8 | Моя любимая Еда.  выражение отношения к еде: нравится не нравится  Поход в супермаркет. | A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweats. Juice I like/ I don’t like. My favorite food is…  Bananas, please. Here you are. Thank you! |
| Декабрь ' | 8 | Посмотрите как я умею!  Повторение и закрепление изученного материала.  Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. | Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can’t. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Christmas songs |
| Январь-февраль | 16 | Транспорт  Действия и чувства.  Прогулка по зоопарку. Описание животных. | I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc.  jump, clap, hop, sing, run, cry/ I’m happy, sad, angry, scared, sleepy  It’s an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It’s grey. It isn’t grey. |
| Март | 8 | Моя семья.  Мой дом  Пасха, традиции празднования. | I’ve got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family.This is my family.  bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden  Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb |
| апрель | 8 | Погода, времена года.  Одежда | rainy, sunny, windy, cloudy, snowy  winter, spring, summer, autumn,  What’s the weather like? It’s… autumn, winter, spring, summer.  jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I’m wearing… |
| май | 8 | Мои игрушки. фигуры.  Счет от 10 до 20  Мой праздник. My party.Повторение изученного материала. | circle, triangle, rectangle, square, dimond It’s a Yo-yo, boat,spaceship, spaceman |
| итого | 72 |  |  |

**Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем  проводиться речевая разминка.

В основной части занятия в игре с игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия  ребята вспоминают, чему научились и повторяют. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется игрушки, печатные материалы.   
На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия  предназначено для игрового закрепления знаний детей.  
После каникулярных перерывов дети повторяют изученное в прошлом месяце, а затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений.

**Примерный план занятия:**

1. Приветствие.
2. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
3. Разминка с использованием подвижных игр.
4. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
5. Разучивание стихов и рифмовок.
6. Подведение итога.

**Методическое обеспечение**

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

***Примеры игр:***

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается  «по». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено  на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети  выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

***Литература*:**

1. *Бородина О.В., Донецкая Н.Б.*«English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
2. *Нехорошева А.В.* «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
3. *О.Е. Родаева*«Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
4. *М.Н. Евсеева*«Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
5. *Л.Л.Лыкова* «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
6. *И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская* «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
7. *И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская* «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
8. *Т.И. Ижогина,  С.А. Бортникова* «Волшебный английский».Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
9. *Т.Б. Клеменьтьева* «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.
10. *С.В. Фурсенко* «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
11. *Дж. Стайнберг* «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.