

помнить, что после обмена мнениями важно сохранение добрых отношений между участниками группы.

Л.А. Петровская рекомендует для организации дискуссии видеозапись игрового процесса, так как видеопросмотр является эффективной обратной связью, которая позволяет более проанализировать игровой процесс и его результаты.

В заключение ведущий обобщает содержание занятия, достигнутые результаты и формулирует итог игры.

Подчеркивая высокую эффективность СПТ методом деловых игр, уточним, что реализация этого мероприятия требует продуманности и длительной организационно-методической подготовки. Немаловажной представляется и квалификация ведущего: для него важен опыт проведения СПТ.

Несмотря на немалые усилия, необходимые для организации СПТ деловой игры, данное мероприятие представляется весьма эффективным в работе социального педагога по профилактике и коррекции негативных явлений. Причем оно может быть направлено не только на формирование и коррекцию асоциального поведения, но и на профилактику кризисов личностного становления. Проведение СПТ представляет собой эффективный социальный метод и помогает специалисту справиться с возникшими затруднениями.

#### Библиографические ссылки

1. Бедерханова В.П. Конспекты лекций по обучающим играм «Орленок», 1998.
2. Гинзбург Я.С., Коряк Н.М.: Социально-психологическое содержание деловой игры// Игровое моделирование. Методология и практика. Новосибирск: Наука, 1987.
3. Горлинский И.В. Педагогическая система гибкого обучения студентов высших учебных заведений МВД России: Учебн. пособ. -М.: Академия МВД России, 1997.
4. Дебольский М.Г. Проведение социально-психологических игровых и деловых игр в системе: Учебн. пособ. -М.: Академия МВД России, 1996.
5. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы. - М.: Знание, 1988.
6. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы психологического тренинга. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
7. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе: Метод. разработки занятий социально-психологических тренингов. - М.: Рос. пед. агентство, 1997.
8. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / Общ. ред. и вступ. ст. Л.А. Петровской. - М.: Прогресс, 1988.
9. Танноров С.Т. Групповая работа в развивающем образовании. - М.: Прогресс, 1997.

## КРИЗИС КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Из основных условий, влияющих на учебную деятельность студента, является фактор успешной адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.

В специальном плане адаптация есть приобщение личности к определенным видам деятельности, которое происходит в данной социальной среде. Она есть нечто иное, как усвоение личностного социального опыта той группой, к которой она принадлежит, то есть для нас - это адаптация студентов первого курса к новым условиям жизни и деятельности в вузе. Студенту приходится сталкиваться с основными противоречиями адаптации: студент по статусу, но еще не закрепился в вузе, не вполне поверил в его значимость, поэтому адаптация не только учебно-познавательная деятельность, но и учебная: умения слушать, конспектировать лекции, работа над учебником, подготовка к семинарским, практическим занятиям. Поэтому адаптация в этом направлении надо ввести целенаправленную работу, так как от успешной адаптации студентов первого курса зависит и дальнейшее учебно-познавательное участие в учебном процессе обучения в вузе начинается с определения исходного уровня умений первокурсников и коррекции этого уровня. Для этого необходимо входное тестирование по базовому школьному курсу. Значительное количество первокурсников связано с неподготовленностью студентов к выполнению заданий, требующих извлечения знаний из учебника, самостоятельному воспроизводить и применять ранее усвоенные знания.

Например, объем лекционных часов, отводимых на курс математики в вузе довольно мал и, следовательно, обзорный характер практических занятий по курсу не позволяет компенсировать зачастую низкую подготовку первокурсников по математике. В связи с этим в порядке эксперимента предлагается дополнительный цикл занятий, позволяющий решить также психологическую адаптацию первокурсников к новым условиям и условиям обучения.

Дополнительный цикл занятий основан на программе поступающих в вузы и имеет издержки школьного образования. Курс рассчитан на 16 часов в семестре обучения и проводится факультативно. Введение в программу курса оказалось правильным с методической точки зрения и позволило восполнению пробелов в знаниях курса математики, которые остались после окончания школы. Кроме этого, эти занятия позволяют выявить разницу в исходных позициях студентов с разной степенью подготовленности и барьер между школьной и вузовской программами,