

В классификации Государственных стандартов 2 поколения, а также в проекте 3 ГОСа информатика как дисциплина относится к естественнонаучному направлению. Действительно, базой информатики является аппаратное (техническое) обеспечение, но по сути, информатика включает в себя совокупность научных мероприятий, определяющих жизнедеятельность людей не только в материальном мире, но также и в плане духовного, нравственного развития общества.

Дисциплины, связанные с информатикой, можно разделить на три группы: общеобразовательные, общепрофессиональные и специальные.

В первой группе Госстандарт предусматривает изучение базовых направлений (дидактических единиц), к которым относятся следующие: понятия информатики, информатики, информационных технологий; базы данных; локальные и глобальные сети; техническое (аппаратное обеспечение); алгоритмизация и программирование; программное обеспечение; операционные системы; методы и средства защиты информации и др.

Вторая группа дисциплин общепрофессионального назначения предназначена для изучения и применения комплекса знаний для предметной области. Эти дисциплины разделены на две группы: «Информационные технологии в образовании» и «Технические и аудиовизуальные средства в обучении» по различным направлениям. Что касается первой подгруппы, то в рамках Госстандарта прослеживается некоторая унификация и общность по ряду тем для различных специальностей, таких, как «Технология и предпринимательство», «Профессиональное обучение» (специализации «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии», «Автомобильное хозяйство» «Управление экономикой»). Темы «Базы данных», «Информационные поисковые системы», «Компьютерные сети и Интернет» присутствуют в стандартах названных специальностей. Такой подход, на наш взгляд, является правильным, поскольку студентам представляются общие фундаментальные знания, чем и отличается российское высшее педагогическое образование от высшего образования в других странах.

Во второй подгруппе наблюдается значительное отклонение по темам, что связано, в первую очередь, с наличием различных УМО (учебно-методические объединения), курирующих отдельные специальности.

Третья группа дисциплин относится к специальным и, по логике, должна преподаваться выпускающими кафедрами. В педагогическом институте СВФУ им. М.К. Аммосова выпускающая кафедра компьютерных технологий обучения обслуживает все кафедры по введению вышеперечисленных дисциплин в соответствии с Госстандартом. Считаю это правомерным, но есть одна проблема не все преподаватели кафедр проходят курсы повышения

квалификации по освоению конкретной предметной области с использованием новых информационных и коммуникационных технологий.

В связи с этим необходимо (с учетом того, что программное обеспечение и разработка электронных образовательных ресурсов происходит с космической скоростью), чтобы преподаватели и специалисты, которые обслуживают учебный процесс, хотя бы один раз в год принимали участие в рамках работы методологических и научно-методических семинаров, курсов повышения квалификации и конференций по вышеназванной проблеме.

Г.А. Герасимова (Якутск)

Использование информационно-коммуникационных технологий для контроля знаний студентов-аграриев

Процессы модернизации российской системы высшего образования предъявляют новые требования к содержанию образовательной деятельности вуза и обуславливают необходимость подготовки специалистов с инновационно-ориентированным профессиональным мышлением. В связи с этим содержание и формирование совокупности специальных знаний, умений и опыта деятельности будущих специалистов, связанных с успешной реализацией профессиональных функций. Именно эти знания и умения являются основой профессиональной деятельности, направленной на создание высокотехнологичной продукции, что определяет рост качества жизни населения.

Одним из способов повышения эффективности процесса обучения является применение компьютерных технологий. Использование их позволяет студентам адаптировать учебный процесс к уровню развития мышления студента и построить его с учетом требований, предъявляемых стандартами высшего профессионального образования. В то же время компьютерные технологии можно использовать как форму контроля знаний студентов.

В Якутской государственной сельскохозяйственной академии создан комплекс учебно-методических материалов для проверки усвоения знаний по дисциплине «Физика» с применением компьютерных технологий. Данный комплекс включает четыре этапа контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый. Наиболее эффективным средством контроля знаний с помощью компьютера является тест. Тесты применяются не только для итоговой аттестации студентов (например, тесты ФЭПО), но и как