Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Мурманский арктический государственный университет»

Кафедра педагогики

Конкурс «На практику с проектом»

Педагогический проект

**«К вершинам ПЕДбруса»**

**Авторы:**

Горощеня Мария, Гуров Максим, Маланцева Алена, Полехина Анастасия, Розмологова Полина, Савенкова Мария, Фищенко Екатерина

1 курс

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль: Математика. Информатика

Факультет математики, экономики и информационных технологий

Авторский вклад:

Горощеня Мария-14,3 %, Гуров Максим-14,3 %, Маланцева Алена-14,3 %, Полехина Анастасия-14,3 %, Розмологова Полина-14, 3 %, Савенкова Мария-14,3 %,ФищенкоЕкатерина14,3 %

Процент оригинальности проекта: 99 %

Мурманск

2017

**Проспекта проекта «К вершинам ПЕДбруса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Актуальность проекта** | | | | | | | |
| *Обоснование актуальности* | | Квест как образовательная технология создает такой подход к обучению, в котором создаются условия для самостоятельной умственной и творческой деятельности обучающихся, а также у них возникает интерес к обучению. Обучающиеся становятся полноправными соучастниками процесса обучения. Квест позволяет абитуриентам побыть на месте учителя. Будущие студенты могут оценить всю сложность и важность выбираемой профессии. | | | | | |
| *Противоречие* | | Не за все виды деятельности предусматривают начисление дополнительных баллов, поэтому мы решили создать проект, который дает регламентированные баллы за участие в квесте. | | | | | |
| *Выявленная проблема, которую предполагается решить в рамках проекта* | | Отсутствие профессионального отбора на педагогические направления подготовки приводит к тому, что на указанные направления поступают люди, не имеющие предрасположенности к профессии «педагог». | | | | | |
| *Значение решения проблемы для целевой аудитории* | | Абитуриенты смогут получить дополнительные баллы при поступлении, а также определиться с будущей профессией | | | | | |
| *Значение решения проблемы для повышения эффективности педагогического процесса* | | Из-за получения регламентированных баллов абитуриенты проявят интерес к профессии учитель и, благодаря квесту, они смогут самоопределиться (в данном квесте абитуриенты смогут определить свои возможности и свои способности в данной профессии). Исходя из этого, им будет проще учиться на 1 курсе и т.д. | | | | | |
| *Цитата из ФГОС начального общего образования* | | **п.п.9**   * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | | | | | [3] |
| *Как решается данная проблема другими авторами?* | | - | | | | | - |
| **2. Цель проекта** | | | | | | | |
| Привлечение выпускников школ к поступлению на педагогические направления подготовки высшего учебного заведения и повышение шансов для поступления в вуз абитуриентов, имеющих интерес и склонность к педагогической профессии. | | | | | | | |
| **3. Задачи проекта и механизмы их реализации** | | | | | | | |
| *Задачи* | | | | | *Механизмы реализации задач* | | |
| *Образовательная задача* | | Повышение и получение новых знаний по такой дисциплине как педагогика. | | | Выполнение теста по педагогике. | | |
| *Воспитательная задача* | | В данном квесте абитуриенты смогут научиться взаимодействовать с людьми и работать в команде, смогут воспитать творческую и активную личность. | | | Создание абитуриентами плакатов, схем, таблиц. | | |
| *Развивающая задача* | | Всестороннее развитие личности абитуриента. | | | Проблемные ситуации. Анализ и понимание задания. | | |
| **4. Участники проекта и целевая аудитория** | | | | | | | |
| *Участники* | | Студенты МАГУ направления подготовки 1БПО-МИ | | | | | |
| *Целевая аудитория* | | Абитуриенты, поступающие на педагогические направления. | | | | | |
| **5. Рабочий план реализации проекта** | | | | | | | |
| *Наименование мероприятия* | | | | | *Планируемые сроки,*  *место проведения* | | *Указание на*  *Приложение* |
| WEB-тест | | | | | *Март* | | *Приложение 1* |
| «Профессиограмма учителя» | | | | | *Апрель, МАГУ* | | *Приложение 2* |
| «Что? Где? Когда?» | | | | | *Апрель, МАГУ* | | *Приложение 3* |
| «А ну-ка покажи!» | | | | | *Апрель, МАГУ* | | *Приложение 4*  *Приложение 5* |
| «Педагогика в пословицах и поговорках» | | | | | *Апрель, МАГУ* | | *Приложение 6* |
| «Урок мечты» | | | | | *Апрель, МАГУ* | | *Приложение 7*  *Приложение 8* |
| 1. **Указание на необходимое электронное сопровождение** | | | | | | | |
| *Наименование электронного сопровождения* | | | *Адрес электронного ресурса (по ГОСТ 7.1 - 2003)* | | | | |
| 1. Страница проекта | | | Педагогический квест для абитуриентов «К вершинам ПЕДбруса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4portfolio.ru/group/sooproekt/page-1-3>, свободный. – (Дата обращения: 05.12.2017). | | | | |
| **7. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта** | | | | | | | |
| *Краткосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта* | | | У абитуриентов есть реальная возможность получить дополнительные баллы при поступлении | | | | |
| *Долгосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта* | | | Проявление интереса к такому направлению подготовки, как педагогическое образование | | | | |
| **8. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий)** | | | | | | | |
| *Наименование диагностического инструментария, позволяющего установить достижение цели и решения поставленных задач* | | | | *Указание номера и страниц источника из пункта 12 данного проспекта (в случае самостоятельной разработки - указание на приложение с описанием диагностического инструментария, критериями и шкалой оценивания)* | | | |
| Критерии оценивания этапа «Урок мечты» | | | | *Приложение 8* | | | |
| Критерии оценивания этапа «А ну-ка покажи!» | | | | *Приложение 5* | | | |
| **9. Оценка рисков** | | | | | | | |
| *Возможные риски при реализации проекта* | | | *Процедуры/ методы по снижению отрицательных последствий возможных рисков* | | | | |
| Незаинтересованность абитуриентов | | | Ознакомление с результатами прошлых лет. | | | | |
| Абитуриенты не смогут приехать на очный тур | | | Предварительное ознакомление абитуриентами условий квеста. | | | | |
| **10. Перспективы дальнейшего развития проекта** | | | | | | | |
| *Механизмы продвижения результатов проекта* | | | Представление проекта в конкурсе «На практику с проектом». Представление проекта на VII Международной командной педагогической олимпиаде – универсиаде. | | | | |
| *Каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении/ организации?* | | | Абитуриенты смогут не только получить дополнительные баллы при поступлении, но и иметь возможность самоопределиться в выборе профессии, выделиться на фоне других абитуриентов, получит возможность самовыражения и демонстрации своих умений в педагогической деятельности | | | | |
| *Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту?* | | | Публикация статьи в сборнике «Вестник студенческой науки МАГУ». | | | | |
| *Как будет учитываться обратная связь?* | | | По итогам педагогической практики. | | | | |
| **11. Описание Приложений** | | | | | | | |
| *Номер приложения* | *Наименование Приложения* | | | | | *Краткое указание на*  *содержимое Приложения* | |
| 1 | WEB-тест | | | | | Квест-тест, состоящий из педагогических ситуаций и тестовых заданий. | |
| 2 | «Профессиограмма учителя» | | | | | Описание этапов на данном этапе. | |
| 3 | «Что? Где? Когда?» | | | | | Интеллектуальная игра по педагогике. | |
| 4, 5 | «А ну-ка покажи!» | | | | | Описание заданий на данном этапе.  Критерии оценивания. | |
| 6 | «Педагогика в пословицах и поговорках» | | | | | Описание заданий на данном этапе квеста.  Критерии оценивания. | |
| 7, 8 | «Урок мечты» | | | | | Описание заданий для абитуриентов.  Критерии оценивания. | |
| **12. Литература и источники, оформленные по ГОСТ 7.1 - 2003** | | | | | | | |
| 1. Игумнова, Е.А. Квест-технология в образовании [Текст]: учебное пособие / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 164 с. | | | | | | | |
| 1. Никиреев, Е.М. Направленность личности и методы ее исследования [Текст]: учебное пособие / Е.М. Никиреев. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. -192 с. | | | | | | | |
| 1. ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/938, свободный. - (Дата обращения: 03.12.2017). | | | | | | | |

Приложение 1.

WEB-тест

**1 игровой тур: WEB-тест**

Для проведения этого тура организаторы на официальном сайте вуза размещают ссылку на WEB-тест и всю необходимую информацию об условиях и регламенте проведения. В ходе тура предполагается установление у абитуриентов умений: сравнивать, анализировать, мыслить абстрактно, доказывать, находить несколько способов решений проблемной ситуации. WEB-тест создается с помощью сервиса Google Формы.

Пример проведения: участникам дается одна педагогическая ситуация из литературы, СМИ или других источников информации.

Далее предлагается выполнить 4-6 тестовых заданий, которые предполагают верный ответ(-ы) и проверяются автоматически. При этом для ответа следует использовать только данные из текста педагогической ситуации.

Потом участники выполняют 6-8 заданий с развернутым ответом, которые не предполагают единственно верных ответов и проверяются экспертами вуза.

При ответе участники могут опираться не только на данные из текста ситуации, но и на собственные знания и опыт. Для оценки имеют важность как структура ответа, так и содержание.

Экспертам нужно, чтобы участники могли делать выводы и аргументировать свое мнение. Задания с развернутым ответом предполагают проверку участников базовых педагогических способностей и умений.

Организаторы гарантируют тщательную экспертную проверку заданий участников по единым для всех критериям. Оригинальность ответов абитуриентов должна составлять не менее 61 %.

После прохождения WEB-теста, в регламентированные сроки всем участникам присылаются результаты на электронную почту. Далее отобранных участников (не больше 50-ти человек) приглашают пройти на 2 игровой тур: «живой» (очный) квест.

**2 игровой тур: «живой» (очный) квест**

Данный тур проходит в здании вуза и состоит в прохождении командами-участниками 5 точек квеста.

Участники, успешно прошедшие 1 тур, приезжают в вуз. Организаторы квеста формируют команды, не превышающие 10 человек (команд должно быть не больше 5).

Каждой команде выдается:

* лист, на котором указывается название команды, количество участников команды, имена и фамилии участников;
* сводная таблица баллов за каждый этап и итоговый результат;
* кроссворд, который команда должна заполнить при прохождении всех точек квеста. Кроссворд должен содержать не только колонки (по горизонтали и по вертикали), но и объяснение каждого слова, которые они должны вписать. Количество слов - не более 6-ти. Причем на каждой точке квеста помощники должны подсказывать участникам, что надо вписать в кроссворд. За полностью заполненный кроссворд команде начисляется 10 баллов.

Команды начинают прохождение квеста с разных «точек».

Приложение 2.

«Профессиограмма учителя»

Необходимые средства для проведения: ручки, маленькие листочки прямоугольной формы (по количеству участников команды).

На данной точке квеста проверяются умения абитуриентов анализировать, выражать свою мысль ясно, понятно и кратко, воспроизводить свою точку зрения на примере (практике), использовать средства выразительности.

Примерный ход игры: одна команда приходит на данную точку. В кабинете находятся эксперт и помощник. Они объясняют суть задания, правила и следят за их соблюдением и за временем.

* Участники команды по желанию могут сесть за парты.
* После командного обсуждения каждый участник записывает одно из качеств «идеального учителя». Помощники должны обязательно предупредить участников, что данные качества должны быть воспроизводимы на примере.
* После выполнения этой части задания участники складывают листочки так, чтобы не было видно написанного текста. Все листочки собираются и складываются, например, в вазе, для последующего перемешивания.
* Листочки достаются по одному, озвучивается написанное качество. Участник команды (любой, по желанию) должен показать на практике, как это качество должно выглядеть, как его можно отобразить и т.п. После показа достается еще один листочек, вновь выбирается участник для показа. Всего надо достать 3 листочка и соответственно продемонстрировать 3 показа. По желанию можно достать и сразу 3 листочка.

Оценивание производят эксперт и помощник по разработанной системе критериев.

В завершении прохождения этой точки квеста абитуриентам предлагается заполнить анкету, позволяющую выявить профессионально-педагогическую направленность личности (по Н.В. Кузьминой, в модификации Е.М. Никиреева).

Примерная продолжительность прохождения точки - 15-20 минут, заполнения анкеты - 10 минут.

Приложение 3.

«Что? Где? Когда?»

На данной точке квеста проверяются умения абитуриентов анализировать, выбирать из материала главное, четко и ясно излагать свою мысль. Специальной подготовки команды не требуется, т.к. они получат материал в начале этапа.

Участникам выдается научная статья или отрывок из книги по педагогике. Они должны прочитать и понять смысл текста, возможно записать выдержки по своему усмотрению. В самом тексте не будет ответов на вопросы.

Участникам будут зачитывать вопросы, на обдумывание одного вопроса у них будет ровно одна минута и 10 секунд на передачу ответа. Всего на данном этапе будет 10 вопросов. Критерии оценивания: Всего 3 балла: 0,3 балла за каждый правильный ответ.

Примерная продолжительность прохождения точки - 15-20 минут.

Приложение 4.

«А ну-ка покажи!»

На данной точке квеста проверяются умения абитуриентов: творчески думать, показывать на примере или практике необходимое действие (которое указывается в задании), вычленять из текста главное.

Участники заходят в кабинет данной точки. В кабинете находятся эксперт и помощник. Они объясняют суть задания и правила и следят за их соблюдением.

1. Подготовительный этап. Помощники составляют справочные материалы про методы и стили преподавания таких выдающихся педагогов, как: Гербарт И.Ф., Дьюи Д., Макаренко А.С., Коменский Я.А., Толстой Л.Н.

2. Один из участников команды выбирает одного из выдающихся педагогов. Затем команде выдаются справочные материалы и предоставляется время на прочтение и обсуждение (15-20 минут). Затем команда должна представить тот стиль преподавания, который они определили в предоставленном справочном материале.

Оценка производится экспертом и помощником по разработанной системе критериев.

Примерная продолжительность прохождения точки - 30 минут.

Приложение 5.

Критерии оценивания этапа «А ну-ка покажи!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| Понимание задания | Работа демонстрирует точное понимание задания. | Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. | В работе отражены материалы не имеющие отношения к теме, неправильно проанализирован справочный материал. |
| Полнота и глубина творческой работы | Работа полная, глубокая, осмысленная, с ярко выраженной концептуальной идеей. Используются различные форматы представления информации (звук, графика и т.д.) | Работа недостаточно полная, идея работы выражена поверхностно или форматы представления информации однообразны. | Авторская идея работы непонятна |
| Авторская оригинальность | Уникальная работа. Содержит много оригинальных примеров. | В работе присутствуют авторские находки. | Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности |
| Умение в эпистолярном жанре выразить свои мысли | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |

Приложение 6.

«Педагогика в пословицах и поговорках»

На данной точке квеста проверяются умения абитуриентов использовать пословицы, творчески использовать слово, выразительно представить свой ответ.

Участники заходят в кабинет данной точки. В кабинете находятся эксперт и помощник. Они объясняют суть задания, объясняют правила и следят за их соблюдением.

1. Вспомнить пословицы и поговорки о воспитании (учении) за 5 минут. Оценивание: 0,5 балла за каждую пословицу.

Пример 1: «Без труда не вынешь и рыбку из пруда». Суть: для того чтобы добиться положительных результатов в каком-то деле (учёба, работа и т.д.), нужно приложить немало усилий. Пример 2: «Береги платье снову, а честь смолоду». Суть: надо с юных лет внимательно относиться к своим делам и поступкам.

2. Разгадать ребусы (в которых заложена пословица про учение) и составить пословицу при этом потом объяснив её смысл (10 минут).

Оценивание: максимум 6 баллов: 4 балла - за разгадывание ребуса, 2 балла - за правильное объяснение пословицы.

3. Из имеющийся слов составить три пословицы и соотнести их к формам, средствам и методам воспитания (перед этим помощники должны кратко и на примерах объяснить, что такое формы, средства и методы воспитания).

Оценивание: максимум 10 баллов (2 балла - за правильно собранную пословицу, 4 балла за правильное соотношение с формами, методами и средствами).

Приложение 7.

«Урок мечты»

На данной точке квеста проверяются умения абитуриентов: творчески мыслить, показывать на примере (практике) свою точку зрения, планировать и др.

Участники заходят в кабинет данной точки. В кабинете находятся эксперт и помощник. Они объясняют суть задания, объясняют правила и следят за их соблюдением. «Урок мечты» - это идеальная модель проведения занятия в школе по мнению абитуриентов (бывших школьников).

На данном этапе участникам педагогического квеста необходимо будет разработать и провести фрагмент «Урока мечты» (кто как умеет, на основе жизненного и школьного опыта) по нескольким направлениям, распределяемым жеребьевкой: математика, информатика, химия, биология, обществознание, литература, история.

Данный этап характеризуется творческой деятельностью абитуриентов, которые смогут продемонстрировать свою креативность. Им необходимо будет разработать наглядные материалы, которые помогут провести «Урок мечты» (плакаты, схемы, таблицы, рисунки и т.д.).

На подготовку участникам дается 20 мин. и возможность использования всей полноты их творческого потенциала. Им предоставляются необходимые для творческой деятельности материалы (карандаши, цветная бумага, ватманы, ручки и т.д.).

Для проведения урока участникам необходимо распределить роли в команде (учитель, ученики и т.д.), а затем воплотить свой идеальный урок в жизнь.

На проведение мини-урока участникам дается не больше 20 минут.

Приложение 8.

Критерии оценивания этапа «Урок мечты»

1. Разработана концепция идеального урока.

2. Наличие результатов творческой деятельности.

3. Удачная реализация урока (имеется в виду, что урок проведен кратко, ясно, с творческими составляющими и понятен смысл).

За каждый критерий команде начисляется 1 балл (в сумме 3 балла).