Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Мурманский арктический государственный университет»

Кафедра педагогики

Конкурс «На практику с проектом»

Педагогический проект

**«Сердце, отданное детям. Учительские судьбы»**

**Авторы:**

Полехина Анастасия,

Руднева Арина

1 курс

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль: Математика. Информатика

Факультет: МЭиИТ

Авторский вклад:

Полехина Анастасия – 50%

Руднева Арина – 50%

Процент оригинальности проекта: 94%

Мурманск

2017

**Оглавление**

Проспект проекта…………………………………...………………………….…3

Приложение № 1………………………………………………………………….11

Приложение № 2………………………………………………………………….12

Приложение № 3………………………………………………………………….13

Приложение № 4………………………………………………………………….15

**Проспект проекта**

**«Сердце, отданное детям. Учительские судьбы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Актуальность проекта** | | | | | | |
| *Обоснование актуальности* | Актуальность данного проекта очень высока, так как в современном обществе профессия учителя не так уважаема, как всего лишь несколько десятилетий назад. Подтверждением этого могут служить многие исследования [1]. На сегодняшний день большинство учителей так же, как и раньше, отдают своё тепло и любовь детям, однако не каждый ученик (ребёнок) готов взаимодействовать с учителем. | | | | | |
| *Противоречие* | Между необходимостью организации субъект – субъектного взаимодействия и недостаточное внимание педагогов к детям. Существование учителей, которые не готовы взаимодействовать с детьми. Такие учителя, как правило, не осознают всю важность своей профессии. | | | | | |
| *Выявленная проблема, которую предполагается решить в рамках проекта* | Отсутствие должного уважения к учителям со стороны учащихся. Падение престижа профессии учителя. | | | | | |
| *Значение решения проблемы для целевой аудитории* | - возрастание роли учителя в жизни обучающегося;  - воспитание уважения учеников к учителю. | | | | | |
| *Значение решения проблемы для повышения эффективности педагогического процесса* | - формирование положительного отношения учащихся к учителю;  - повышение престижа учительской профессии. | | | | | |
| *Цитата из ФГОС начального общего образования* | **п.п. 8**   * формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение […] *взаимодействовать с педагогом* и сверстниками в учебном процессе; * духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; | | | | | [2] |
| *Как решается данная проблема другими авторами?* | Социолог Филиппов Ф.Р. отмечает, что в обществе престиж учителя невысок, но он компенсируется признанием детей, уважением родителей, положительной оценкой коллег и самооценкой профессиональной деятельности.  По мнению Филиппова А.А. за последние годы социальный статус учителей в сознании россиян резко снизился. Как показывают различные исследования, профессия учитель в современной России стала весьма не престижной. По данным общероссийских исследователей, молодёжь не стремится выбрать профессию учителя. | | | | | [3]  [4] |
| **2. Цель проекта** | | | | | | |
| Разработка цикла мероприятий направленных на достижение успехов во взаимоотношениях между учителем и его учениками. Ознакомление детей с ценностью и престижем профессии учителя. | | | | | | |
| **3. Задачи проекта и механизмы их реализации** | | | | | | |
| *Задачи* | | | | *Механизмы реализации задач* | | |
| *Образовательная задача* | Формирование у учащихся знаний и представлений о педагогическом труде, о работниках сферы образования Мурманской области. | | | Проведение классных часов, посвящённых важности работы учителя. Знакомство с историей профессии учителя. | | |
| *Воспитательная задача* | Воспитание в детях чувства уважения к педагогу. | | | Организация дней самоуправления (дети смогут ощутить на себе всю важность данной профессии). | | |
| *Развивающая задача* | Развивать у детей чувства уважения, восхищения, доверия, поддержки и т.д. | | | Организация совместного времяпрепровождения (чаепитие, посещение культурных мероприятий (театр, кино, музей). | | |
| **4. Участники проекта и целевая аудитория** | | | | | | |
| *Участники* | Ученики 5-9 классов. | | | | | |
| *Целевая аудитория* | Педагоги школ, гимназий, лицеев; родители. | | | | | |
| **5. Рабочий план реализации проекта** | | | | | | |
| *Наименование мероприятия* | | | *Планируемые сроки,*  *место проведения* | | | *Указание на*  *Приложение* |
| 1. Исследование теоретических материалов по выявленной проблеме | | | 01.10.2017 -01.11.2017 | | | *-* |
| 1. Проведение классного часа «Педагогические династии», в основе которого лежат рассказы об учительских судьбах | | | - | | | *Приложение 1* |
| 1. Создание учениками мини-проектов «Учителя в моей семье» | | | *-* | | | *Приложение 2*  *Приложение 3* |
| 1. Анкетирование учащихся (анкетирование учеников проводится дважды: в начале и в конце практики. Полученные результаты сравниваются и на основе данного сравнения делаются выводы о проделанной работе) | | | *-* | | | *Приложение 4* |
| 1. **Указание на необходимое электронное сопровождение** | | | | | | |
| *Наименование электронного сопровождения* | *Адрес электронного ресурса (по ГОСТ 7.1 - 2003)* | | | | | |
| 1.Страница проекта | Проект «Сердце, отданное детям. Учительские судьбы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4portfolio.ru/group/sooproekt/page-1>, свободный. – (Дата обращения: 27.11.2017). | | | | | |
| 2.Презентация «Педагогические династии» | Проект «Сердце, отданное детям. Учительские судьбы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://4portfolio.ru/group/sooproekt/page-1, свободный. – (Дата обращения: 27.11.2017). | | | | | |
| 3.Видео-интервью «Взгляд сверху» | YouTube. Видео-интервью "Взгляд сверху" с учителем начальных классов – Лащенко Любовью Анатольевной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Lkjk\_lcc\_ho&feature=youtu.be&t=69, свободный. – (Дата обращения: 3.12.2017). | | | | | |
| **7. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта** | | | | | | |
| *Краткосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта* | Успешное проведение практики и достижение успехов во взаимоотношениях с учениками. | | | | | |
| *Долгосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта* | Получение учащимися знаний и представлений о важности профессии учителя. Привитие детям уважения к данному виду деятельности, ориентация на выбор педагогического направления подготовки. | | | | | |
| **8. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий)** | | | | | | |
| *Наименование диагностического инструментария, позволяющего установить достижение цели и решения поставленных задач* | | *Указание номера и страниц источника из пункта 12 данного проспекта (в случае самостоятельной разработки - указание на приложение с описанием диагностического инструментария, критериями и шкалой оценивания)* | | | | |
| 1. Критерии оценивания мини-проектов «Учителя в моей семье» | | *Приложение 3* | | | | |
| **9. Оценка рисков** | | | | | | |
| *Возможные риски при реализации проекта* | | *Процедуры/ методы по снижению отрицательных последствий возможных рисков* | | | | |
| 1. Незаинтересованность школьников | | Проведение бесед, диалогов с учениками. Знакомство учащихся с ветеранами педагогической деятельности. | | | | |
| 1. Низкое качество подготовки мини-проектов «Учителя в моей семье». | | Возможное отсутствие в семьях учащихся учителей. (в этом случае ребенок может рассказать об ином учителе (с опорой на образовательный портал города Мурманска) | | | | |
| **10. Перспективы дальнейшего развития проекта** | | | | | | |
| *Механизмы продвижения результатов****проекта*** | | Представление проекта в конкурсе «На практику с проектом». | | | | |
| *Каким образом результаты****проекта****могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении/ организации?* | | Реализация данного проекта на практике. На работе в образовательном учреждении (в дальнейшем). | | | | |
| *Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по****проекту?*** | | Приглашение на место проведения практики в день презентации детских мини-проектов «Учителя в моей семье».  Публикация статьи в сборнике «Вестник студенческой науки МАГУ». | | | | |
| *Как будет учитываться обратная связь?* | | 1. В ходе индивидуальных бесед с детьми и их родителями. 2. По итогам педагогической практики. | | | | |
| **11. Описание Приложений** | | | | | | |
| *Номер приложения* | | *Наименование Приложения* | | | *Краткое указание на*  *содержимое Приложения* | |
| 1 | | «Педагогические династии» | | | Презентация для проведения классного часа. | |
| 2  3 | | Мини-проекты «Учителя в моей семье» | | | Требования к оформлению мини-проектов.  Критерии оценивания мини-проектов. | |
| 4 | | Анкета | | | Список вопросов для учащихся | |
| **12. Литература и источники, оформленные по ГОСТ 7.1 – 2003** | | | | | | |
| 1. Научный форум. Престиж профессии учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchforum.ru/studconf/tech/xl/15464>, свободный. – ( Дата обращения: 18.11.2017). | | | | | | |
| 1. ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922, свободный. - (Дата обращения:14.11.2017). | | | | | | |
| 1. Филиппов, Ф. Р.  Школа и социальное развитие общества [Текст] / Ф. Р. Филиппов. – М.: Педагогика, 1990. – 157 с. | | | | | | |
| 1. Филиппов, А. А. Социально-профессиональный статус школьного учителя в современной России [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. соц. наук 22.00.04 / Филиппов Антон Александрович; ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет». - Пенза, 2012. - 27с. | | | | | | |

**Приложение 1.**

Презентация «Педагогические династии»

Данная презентация предназначена для проведения классного часа. Этот ресурс даёт возможность учащимся ознакомиться с жизненными историями учителей города Мурманска и области.

Презентация доступна по ссылке: <https://4portfolio.ru/group/sooproekt/page-1>

**Приложение 2.**

Требования к оформлению мини-проекта «Учителя в моей семье»

*Формат А4. Текстовый редактор Microsoft Office Word. Шрифт Times New Roman 14, Интервал - 1,5. Поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.*

В мини-проекте обязательно должны быть отображены следующие пункты:

1. Учителя в поколении (ФИО).
2. Сведения об образовании.
3. Место работы, должность.
4. Награды за педагогическую деятельность.
5. Педагогический стаж.

Пункты 1-5 обязательны, однако они могут быть дополнены.

**Приложение 3.**

Таблица 1. Критерии оценивания мини-проекта «Учителя в моей семье»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название критерия | Оценка | | |
| 2-3(\*) | 4 | 5 |
| Содержание | - нарушена последовательность изложения материала;  - присутствуют грамматические и орфографические ошибки. | - некоторый материал изложен некорректно;  - материал оформлен без ошибок (грамматических, орфографических). | - правильно отобранная информация (только самое важное);  - материал оформлен без ошибок (грамматических, орфографических). |
| Оформление | - несоответствие требованиям к оформлению;  - язык изложения неясен. | - мини-проект выполнен согласно требованиям;  - язык изложения ясен для понимания. | - мини-проект выполнен согласно требованиям;  - присутствует логика изложения материала в мини-проекте;  - оригинальность работы (творческих подход к оформлению). |
| \*Оценка 2(два) выставляется в случае полного отсутствия мини-проекта.  Отсутствие проекта оценивается 0 (нулем) баллов. | | | |

**Приложение 4.**

Анкета

1. Ваш пол?
2. Есть/были ли у Вас любимые учителя?
3. Как Вы считаете, профессия учителя сложна? Почему?
4. Хотели бы Вы стать учителем/ почувствовать себя в роли учителя? Почему?
5. Как Вы считаете, насколько профессия учителя значима для:

*(Выбери один вариант ответа в каждой строке)*  
1) социума 1 2 3 4 5  
2) государства 1 2 3 4 5  
3) учащихся 1 2 3 4 5  
4) родителей учащихся 1 2 3 4 5

( 1 - очень значима, 2 - скорее значима, 3 - скорее не значима, 4 - совершенно не значима, 5 - затрудняюсь ответить)