МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Агротехнологический факультет

Кафедра Общая зоотехния

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов**

Дисциплина (модуль) Б2.В.ДВ.3.2 Биотехния и дичеразведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 шифр и название по учебному плану

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 250100 Лесное дело\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 шифр и наименование

Квалификация (степень) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 шифр и наименование

Якутск – 2014 г.

Разработчик: старший преподаватель кафедры общей зоотехнии АТФ, к.б.н. Мачахтырова В.А.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Биотехния и дичеразведение» для студентов по направлению подготовки 250100 «Лесное дело» – Якутск: ФГБОУ ВПО «Якутская ГСХА», 2014.- 13 с.

Утвержден на заседаниях методического совета АТФ № 9 от 12 мая 2014 г.

Федеральное государственное

бюджетное образовательное

учреждение высшего

профессионального образования

«Якутская государственная

сельскохозяйственная академия», 2014

**Роль самостоятельной работы в подготовке специалистов**

Современное динамичное развитие общества предъявляет высокие требования к профессиональным знаниям и умениям выпускника высшего учебного заведения, а именно способностей и навыков самостоятельно принимать решения по определенным задачам, умения искать, анализировать и систематизировать полученную информацию. Формирование таких навыков происходит в течение всего учебного периода обучения - при проведении практических и семинарских занятий, при прохождении учебных и производственных практик, при выполнении различных заданий и тестов, при подготовке к зачетам и экзаменам, при написании рефератов, курсовых и ВКР. При всем этом, самостоятельная внеаудиторная работа студентов играет одну из основных ролей в профессиональном становлении будущего специалиста.

 Самостоятельная работа студентов является одним из важных компонентов образовательного процесса. Это внеаудиторная работа, выполняемая студентами самостоятельно с целью закрепления и углубления теоретического материала, навыков и умений в поиске определенной информации.

 В учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе студентов некоторая часть должна выполняться самостоятельно по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРС предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

**Методические рекомендации к выполнению СРС.**

    Целью выполнения самостоятельной работы является закрепление и углубление теоретических знаний  по отдельным разделам по дисциплине, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

 Исходя из поставленной цели, задачами выполнения СРС являются:

 - научить студента сначала умению работать с учебными материалами, а затем осмысленно и самостоятельно работать с научной и другой профессиональной литературой;

 - закрепить, расширить и углубить теоретические знания, умения и навыки, полученные студентом во время аудиторных занятий;

 - мотивировать студентов к изучению дополнительных материалов по изучаемой дисциплине и умение работать с материалом из различных источников;
 - выработать у студента такие ценные качества как самостоятельность, организованность, самодисциплину, коммуникабельность, творческую активность, самосовершенствование и упорство в достижении поставленных целей.
 - заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить в дальнейшем стремление непрерывно самосовершенствоваться и повышать свою квалификацию.

 СРС выполняется индивидуально. Студент подготавливает его по одной из нескольких тем пройденного раздела дисциплины. Преподаватель в начале семестра знакомит студентов с заранее составленными темами для выполнения СРС по дисциплине в рамках требований учебной программы. При этом темы для самостоятельных работ тесно связаны с аудиторной работой студентов (темами лекций и практических занятий).

 В дальнейшем, по мере прохождения определенных разделов курса, студент из предложенных тем по каждому разделу выбирает одну и выполняет СРС индивидуально по методическому указанию преподавателя.

разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

 Формы выполнения СРС могут быть разнообразными. СРС по дисциплине «Биотехния и дичеразведения» могут быть выполнены в виде контрольных, домашних заданий, написание рефератов по заданным темам (письменная работа) или участие в работе конференций: студенческих или научно-практических конференциях по результатам выполнения научной работы (СНИЛС), участие в хоздоговорных или других видах научных исследований. При выполнении самостоятельной работы типа реферата по обзору литературных источников студент должен обобщить теоретические и практические данные по определенной теме раздела дисциплины.

 Для старших курсов одной из форм СРС может считаться подготовка к семинарским или интерактивным занятиям типа “деловой игры”. Кроме того, тематика деловой или имитационной игры может быть связана с выполнением конкретных производственных проблем или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. В этом случае задания могут выполняться как индивидуально, так и по группам.

 В рамках подготовки СРС студенты могут пользоваться учебными материалами аудиторных занятий, услугами библиотек, используя в основном дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, допускается использование электронных ресурсов.

 Оценка СРС студентов проводится по мере предоставления законченной работы в виде реферата или контрольного задания, в конце семестра с учетом наличия у студентов  всех самостоятельных работ по темам и устных ответов на контрольные вопросы по теме СРС во время занятий выставляется итоговая оценка.

 **Объем учебной дисциплины и СРС студентов по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Вид учебной работы | Всего, часов | В том числе по семестрам |
| 1. | **Аудиторные занятия** | 42 | 8 |
| 1.1 | Лекции | 14 | 8 |
| 1.2 | Практические занятия | 28 | 8 |
| 1.3 | Семинарские занятия |  |  |
| 1.4 | Лабораторные работы |  |  |
| 2 | **Самостоятельная работа** | 66 | 8 |
| 2.1 | Домашнее задание | 66 | 8 |
| 2.2 | Реферат |  |  |
| 2.3 | Курсовая работа (проект) |  |  |
| 3 | **Итоговый контроль**  |  |  |
| 3.1 | Экзамен |  |  |
| 3.2 | Зачет  | зачет | 8 |
|  | Общая трудоемкость дисциплины | 108 |  |
|  | ЗЕТ | 3 |  |

**Разделы учебной дисциплины и виды занятий**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Раздел 1. Основы биотехнии | 8 | 10 |  | 30 |
| 2. | Раздел 2. Дичеразведение | 4 | 10 |  | 30 |
| 3. | Раздел 3. Охрана природы | 2 | 8 |  | 6 |
| 4. | Самостоятельная работа |  |  |  | 66 |
|  | Курсовая работа |  |  |  |  |
|  | Производственная практика |  |  |  |  |
|  | Всего по учебному плану: | 14 | 28 |  | 66 |
|  | Итоговый контроль | зачет |

\* Л – лекции, ПЗ – практические, ЛР – лабораторные, СР – самостоятельная работа

**Темы самостоятельной работы.**

|  |
| --- |
| 1. Назначение и виды биотехнических мероприятий.
 |
| 1. Повидовые биотехнические мероприятия.
 |
| 1. Ресурсы охотничьих животных России.
2. Охотничий и экологический туризм.
 |
| 1. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах: заказниках, заповедниках, охотпромхозах, обществах охотников и рыболовов.
 |
| 1. Борьба с вредными животными.
 |
| 1. Улучшение и расширение кормовой базы охотхозяйств.
2. Питание охотничьих животных и птицы в естественных условиях.
3. Посадка кормовых растений.
4. Мероприятия по улучшению кормовых растений.
5. Акклиматизация животных для корма зверей и птиц
 |
| 1. Предохранение животных от гибели во время сельскохозяйственных работ и защита от пестицидов.
 |
| 1. Борьба с вредными хищниками. Истребление волков и шакалов.
2. Борьба с вредными хищными птицами
 |
| 1. Борьба с заболеваниями охотничьих животных (профилактические и лечебные мероприятия)
 |
| 1. Улучшение защитных условий охотничьих угодий (лесных, полевых, водных).
2. Улучшение условий гнездования ондатр.
3. Укрытия для соболей и куниц, фазанов и куропаток.
4. Убежища для оленей и косуль.
5. Улучшение условий гнездования водоплавающих птиц
 |
| 1. Дичеразведение (кряковых уток, фазанов, куропаток, глухарей и тетеревов)
 |
| 1. Акклиматизация и реакклиматизация животных.
2. Акклиматизация ондатры, американской норки, енота-поллоскуна, нутрии.
3. Расширение ареала белки, зайца, сурка, енотовидной собаки, песца, копытных.
4. Расселение куниц, каланов, выхухолей, куропаток.
5. Реакклиматизация соболя, речного бобра, зубра, благородного оленя, фазана
 |

**Рекомендации по оформлению контрольных заданий, рефератов (письменной работы)**

• Выбор темы из предложенных преподавателем.

• Составить план изложения письменной работы после ознакомления с содержанием основных и дополнительных источников литературы.

• В работе необходимо отразить значение изучаемой темы, определить его цели и задачи.

• Основная часть письменной работы, раскрывающая тему, варианты решения поставленной задачи, проблемы и т.д.

Писать следует ясно и понятно, следуя в логическом порядке изложения раскрытие темы. Основные положения формулировать четко. По необходимости разделить тему на главы, разделы и т.д., которые должны иметь заголовки.

• В конце работы приводится заключение или формируются выводы, исходя из изложенного материала, делаются общие заключения. Приводится перечень использованной литературы. В выводах необходимо отразить собственное мнение по разрабатываемой теме.

 **Контрольная работа** представляет собой умение дать полный ответ на поставленный вопрос из изучаемого курса. Он должен быть лаконичным, аргументированным, в конце обязательно приводятся четко сформулированные выводы. Выполнение контрольной работы требует самостоятельности и способности работать с учебной, научной и иной литературой по проблеме, знании истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов.

 Работа должна быть грамотно оформлена, листы пронумерованы, структурирована и последовательна; в конце работы содержать список использованной литературы, ссылки на цитируемые источники. В письменной работе необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя и дальнейшей подготовки к собеседованию перед ее защитой. Успешное выполнение контрольной работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

 Объем работы не должен превышать 8-10 страниц печатного или рукописного текста. Контрольная работа должна быть структурирована следующим образом:

- титульный лист (Приложение 1);

- основная часть работы;

- список использованной литературы.

 Оформление контрольной работы: Поля: вверху, снизу – 25 мм, слева – 25 мм, справа – 1,5 см. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, курсовых, дипломных работ.

 **Реферат** – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

 Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки. В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников. Рефераты в рамках учебного процесса в вузе оцениваются по следующим основным критериями:

 - актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;

 - информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

 - простота и доходчивость изложения;

 -структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

 - убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

 **Составление списка использованной литературы**. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, докладу, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

 Основные этапы работы над рефератом В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

 Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

 Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

 Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

 Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

 **Структура реферата.**Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 10-15 может составлять одну

страницу.

 **Основная часть.** В основной части реферата студент дает письменное изложение

материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого

материала.

 **Заключение.** Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

 **Список использованных источников.** В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи. Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов, курсовых, дипломных работ.

Оформление титульного листа реферата представлено в Приложении 2.

**Список литературы**

1. **Основная литература:**

1. Кузнецов Б.А. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве. – М., 1997.
2. Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В. Охотничье дело : Учебное пособие / Под общ. Ред. Е.Н. Мартынова. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 448 с.

2. **Дополнительная литература:**

1. Колесников. Охота и охрана природы. – М., 1980.
2. Колосов А.М. Биотехния. – М., 1965.
3. Кузнецов Б.А. Дичеразведение. – М., 1972.
4. Балакирев Н.А. Кузнецов Г.В. Звероводство.- М., 2007.
5. Ильина Е.Д., Соболев А.Д., Чекалова Т.М., Шумилина Н.Н.. Звероводство. – М., 2006.
6. Рыжков Л.П., Кучко Т.Ю., Дзюбук И.М. Основы рыбоводства. – СПб.: Изд-во «Лань», 2011.- 528 с.

3. **Периодические издания:**

Журналы: «Охота и охотничье хозяйство», «Юный натуралист», «Кролиководство и звероводство», «Птицеводство», «Зоотехния», «Ветеринария».

***Приложение 1***

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Якутская государственная сельскохозяйственная академия

Агротехнологический факультет

Кафедра Общая зоотехния

**Контрольная работа**

По теме:

(дисциплина: название дисциплины)

Контрольную работу

Выполнил:

подпись, дата инициалы, фамилия

Проверил:

должность, уч. степень,

звание подпись, дата инициалы, фамилия

Якутск, 2013

***Приложение 2***

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Якутская государственная сельскохозяйственная академия

Агротехнологический факультет

Кафедра Общая зоотехния

**РЕФЕРАТ**

**по теме:**

(дисциплина: название дисциплины)

Выполнил:

подпись, дата инициалы, фамилия

Проверил:

должность, уч. степень,

звание подпись, дата инициалы, фамилия

Якутск, 2013