**Программа оценки компетенций учителей: что это такое и сроки проведения**

Учителей проверят на компетентность и присвоят оценят уровень знаний и профессионализма. Что такое компетентность и какие уровни могут быть присвоены учителям? Каких учителей проверят в первую очередь, что включает в себя программа проверки оценки качества профессионализма учителей?

На Межрегиональной конференции по оценке качества образования "[Развитие единой системы оценки качества образования – опыт и перспективы (скачать)"](https://informatio.ru/bitrix/backup/05-07-2017-%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F.pdf) была представлена модель уровневой оценки компетенций учителей и планы ее апробации с участием учителей русского языка и математики в 2017 году.

Модель представляли сотрудники РГПУ им. Герцена Светлана Анатольевна Писарева, директор института педагогики, и Виктория Игоревна Снегурова, заведующая кафедрой методики обучения математики и информатики.

## Что такое компетентность?

Под компетенцией в самом общем плане понимается совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

## Перечень компетенций

Данный перечень можно представить следующим образом:

* когнитивная компетенция, предполагающая использование теорий и понятий, а также «скрытые» знания, приобретенные в собственном опыте;
* функциональная компетенция (умения и ноу-хау), т.е. то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере;
* личностная компетенция, предполагающая проявление этической позиции, отражающей наличие определенных личностных и профессиональных ценностей.

Компетенции формируются и проявляются в процессе решения жизненных и профессиональных задач разного уровня сложности с использованием определенных ресурсов. Решение задач позволяет выявить совокупность этих трех компетенций, которые характерны для любой профессии, т.к. оценивается

* знание,
* умение применять эти знания
* личностное отношение

### Согласно этой модели оценка компетенций учителя должна происходить в три этапа:

* **Диагностическая работа**
  + тестирование (min 10 заданий – 2 часа для выполнения, время фиксировано);
  + решение методических задач с развернутым ответом (3 задачи – 2 часа для выполнения, время фиксировано);
  + решение профессиональной задачи (1 задача на выбор учителя – по содержанию может быть связана с уроком – 1 – 5 дней).
* **Опросник для учителей** - участников апробации, включающий не менее 15 вопросов, направленных на выявление опыта работы и квалификации учителя и особенностей выполнения им профессиональных обязанностей использование методических материалов, использование ИКТ, оценивание учебных достижений и т.п.;
* **Видеотрансляция** или **видеозапись урока**, позволяющая более точно оценить реальный опыт учителя в контексте предложенного им решения профессиональной задачи диагностической работы.

Авторы модели считают, что умение решать задачи диагностической работы позволяет сделать вывод об умении учителя решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, личностных и профессиональных ценностей.

#### По результатам диагностической работы тестируемый учитель может получить один из трех уровней диагностируемых компетенций:

1. **Уровень I.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ), умеет привести примеры из реального педагогического опыта.
2. **Уровень II.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в измененной ситуации, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики.
3. **Уровень III.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в ситуации неопределенности условий задачи, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики.

### Диагностическая работа: профессиональная задача

**Шаги, которые приведут к решению:**

1. Сформулируйте конкретную задачу, которую вам необходимо решить в данной ситуации.
2. Какую информацию и из каких источников вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами вы при этом будете пользоваться?
3. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения.
4. Предложите решение задачи в виде плана урока с указанием элементов предметной среды, используемых на каждом этапе урока для каждого класса.
5. Аргументируйте предложенное решение.
6. В каких еще ситуациях применимо предложенное решение?
7. Укажите, какие этико-правовые нормы профессиональной деятельности педагога могут быть нарушены в процессе реализации вашего решения.

### Примеры ситуаций

* В кабинете, где вы работаете, имеется необходимое оборудование в соответствии с ФГОС общего образования. Какие элементы предметной среды и каким образом вы будете использовать при проведении обобщающего урока в двух разных классах (например, в 5 и 10)? Чем будут отличаться данные уроки?
* Вы учитель — ответственный за подготовку и проведению предметной недели для обучающихся основной школы. Предложите варианты взаимодействия учителей разных предметов, которые помогут учащимся осознать взаимосвязь предметных знаний и раскроют ценностный аспект и творческий потенциал предметов.
* Результаты выполнения первой части диагностической работы являются основанием для вывода о достижении учителем базового (порогового) уровня профессиональной компетенции.
* Минимально необходимое количество баллов равно 13.
* При выполнении первой части диагностической работы с результатом ниже 13 баллов делает возможным вывод о недостаточном уровне для преподавания соответствующего предмета в образовательном учреждении и необходимости повышения квалификации в направлении предметной подготовки и базовой методической подготовки.

#### Матрица оценки уровней компетенций по результатам решения заданий диагностической работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I Уровень** | **II Уровень** | **Уровень III** |
| **МЗ 1 (5 баллов)** | Решена полностью — 5 баллов | | |
| **МЗ 2 (5 баллов)** | Не менее 3 баллов | Решена полностью — 5 баллов | |
| **МЗ 3 (5 баллов)** | Не менее 3 баллов | Не менее 4 баллов | Решена полностью 5 баллов |
| **ПрЗ (15 баллов)** | 0 – 4 баллов | 5 – 7 баллов | 8 – 10 баллов |
| **Сумма баллов** | Не менее 15 баллов | Не менее 21 балла | Не менее 25 баллов |

### Процедура апробации. Прохождение процедуры исследования участником

В личном кабинете на портале ABBYY Мониторинг участник приступает к прохождению каждого этапа исследования:

* Заполнение опросника – внесение контекстной информации о себе
* Тестирование - выполнение заданий, подразумевающих краткий ответ в виде онлайн тестирования
* Решение методических задач
* Решение профессиональной задачи
* Загрузка видеозаписи урока
* Просмотр результатов

### Оценивание

* Первая часть ДР оценивается автоматически.
* Вторая часть ДР оценивается экспертами на основе предложенных критериев.
* Профессиональная задача оценивается экспертами на основе предложенных критериев.
* Видеозапись урока оценивается экспертами на основе предложенных критериев.

Осенью 2017 года апробация пройдет в 13 регионах: Республика Адыгея, Кабардино-Балкария, Чечня, Ингушетия, Татарстан, Хабаровский край, Ленинградская, Курганская, Томская, Московская, Ярославская, Волгоградская и Рязанская области. В апробации примут участие 2281 учитель русского языка и 2263 учителя математики.