



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Материалы учебно-методической
конференции*

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Материалы учебно-методической конференции

УДК 371(063)
ББК 74.04я431
О-641

Составители:

Н.П. Мурукучаева, к.э.н.;
А.В. Чугунов, д.с./х.н., профессор;
С.Н. Зедгенизова, к.б.н., профессор;
М.В. Андреева, к.в.н.;
З.А. Винокурова, ст. преподаватель;
А.А. Николаева, специалист по УМР

О-641 **Организация образовательного процесса в современных условиях:** Материалы учебно-методической конференции. — Якутск: КнигоГрад, 2013 — 328 с.

В материалах конференции представлены статьи об организации образовательного процесса в вузе, проблемах качества модернизации профессионального образования, методике организации научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов, современных образовательных технологиях и организации воспитательной деятельности в академии.

УДК 371(063)
ББК 74.04я431

© Якутская государственная
сельскохозяйственная академия,
2013

СОДЕРЖАНИЕ

Секция: «Проблемы качества модернизации высшего профессионального образования»	12
В.П. Борисова. Комплексная система обучения иностранному языку студентов сельскохозяйственного вуза	12
И.В. Гоголева. Междисциплинарная интеграция в учебном процессе	15
В.П. Гуляев, Т.А. Парникова, Н. И. Кондакова. Реализация компетентностного подхода при разработке основной образовательной программы направления подготовки 110800.62 «Агроинженерия»	19
Л.А. Дарбасова. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов сельского хозяйства средствами математики	21
Е.В. Дуткина. Формирование профессиональной компетенции студентов	23
А.Н. Дьячковская. Сфера профессиональной деятельности бакалавра — «Бизнес-информатика»	26
С.Н. Зедгенизова, Н.А. Стручков. Методики активации самостоятельной работы студентов	28
М.И. Корякина, Г.А. Иванова. Развитие межкультурной коммуникативной компетенции у студентов агровуза при обучении английскому языку на основе сравнительно-сопоставительного анализа	30
О.Л. Ли. Методы активизации студентов при преподавании бухгалтерского учета	33
Е.И. Николаев. Повышение учебно-познавательной активности студентов при изучении английского языка в неязыковом вузе	35
А.А. Осипова. Методика активизации деятельности студентов вуза в рамках изучения курса «деньги, кредит, банки»	38
Г.А. Осогосток. Особенности использования традиционных форм организации учебного процесса в рамках компетентностного подхода	40
А.А. Проконьев. Икт-компетентность преподавателя	42

С. Н. Прокопьева. Использование компьютерной тестовой программы — оптимальное средство контроля и оценки знания.	46
М.С. Саввинова. Методика проведения лекции по теме: «Гигиена воздушной среды» по курсу «гигиена животных»	48
Н.Н. Серeda. Индивидуальные занятия как разновидность самостоятельной работы по предмету «Гистология» у студентов II курса по направлению подготовки 020400-Биология, профиль – охотоведение	49
М.М. Терютина, А.Н. Кюндяйцева. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	51
Е.П. Томашевская, Г.Н. Мачахтыров. Лабораторно-практические занятия с использованием дидактических материалов	54
Е.Я. Федорова. Методические аспекты преподавания курса «автоматизация бухгалтерского учета» в системе «1с: бухгалтерия»	56
А.В. Чугунов. Методика преподавания темы: «Формирование хозяйственно-полезных признаков сельскохозяйственных животных в онтогенезе».	58
Л.Н. Яковлева. Компетентностный подход в обучении математике будущих бакалавров направления «агрономия» и «агроинженерия»	61
Секция «Практические аспекты профессионального становления студентов и научно-исследовательская работа студентов»	64
Л.В. Азарова, З.А. Винокурова. Участие в научно-практических конференциях как форма организации научно-исследовательской работы студентов экономического факультета	64
Л.И. Алексеева. Особенности практических занятий по дисциплине «организация и экономика ветеринарного дела»	67
П.Е. Алексеева. Аудиторные методы контроля знаний по курсу «разведение с/х животных»	69
П.Е. Алексеева. Внеаудиторные методы контроля знаний по курсу «разведение с / х животных»	70

М.В. Андреева, Л.В. Кондакова. Формирование практических навыков студентов во время выездных практических занятий по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни животных»	73
И.А. Бурцева, Г.П. Протодияконова. Нормативно-методическое обеспечение рабочей профессии 13265 «Лаборант-микробиолог»	74
В.Ф. Бутковский. Организация и проведение НИРС в кружке «Эпизоотолог»	77
Д.Е. Винокурова, М.Н. Прохорова. Сущность обучения экономических дисциплин в процессе проведения практических занятий для других специальностей	78
Н.К. Горохова, И.Н. Матвеев, Ч.Г. Машиев. Значение производственной практики в профессиональном становлении выпускников по направлению «агроинженерия».	82
М.Ф. Григорьев. Привитие практического навыка студентам по технологии кормления и содержания крупного рогатого скота	83
Е.В. Дуткина. Готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	86
Л.Н. Захарова. Практические занятия как форма нирс.	88
О.И. Захарова. Элементы НИРС при проведении лабораторных занятий по курсу «Ветеринарная микробиология и иммунология»	89
О.Л. Ли. Нирс как один из способов формирования профессиональных компетенций студента	91
Н.К. Лотова. Социально-профессиональное становление студентов высшего профессионального образования.	93
Л.И. Лукина. Готовность будущих специалистов к профессии, конкурентноспособность будущего экономиста	95
Г.Н. Мачахтыров, Г.П. Протодияконова. Введение нового образовательного стандарта по специальности 111801 «Ветеринария».	98
В.А. Мачахтырова. Охрана генофонда местного якутского скота	100
Ф.К. Неустроева. Организация студенческого научного сообщества на базе факультета ветеринарной медицины ЯГСХА	101
М.М. Олесова. Возможности использования учебного хозяйства.	102

учной литературы по выбранной теме. Экспериментальные исследования проводятся в основном во время производственной практики в хозяйствах республики и в ветеринарной клинике «Ветсервис».

По материалам научных исследований кружковцы оформляют курсовые работы, защищают отчеты, принимают участие в студенческих научно-практических конференциях и публикациях.

Ежегодно на конференциях делается 3-4 доклада. Тематика научных докладов посвящается результатам анализа эпизоотической ситуации отдельных улусов и неблагополучных хозяйств (Игнатъева Т.А., Аржаков Н.Д., Сметанина Т.Б., Титова О.Д., Прокопьев Н.С., Данилова А.О. и др.) лечению грибных болезней животных (Дьяконова Н.Н., Баишева М.Н., Оконешикова М., Афанасьева У., Нигматулина М.Р., Дмитриева Т.И. и др.) теоретическому обоснованию использования нанотехнологий в диагностике и профилактике болезней животных (Бурцева Н.Е., Назарова Н.Г.)

На студенческих научных конференциях почти ежегодно кружковцы занимают призовые места, награждаются грамотами и дипломами.

В частности в 2011 г. на научно – практической студенческой конференции ФВМ Зырянова Анастасия заняла 3 место, а Миронова Мария – 1 место на конференции ЯГСХА. Материалы исследований Мироновой М. были направлены на Всероссийский конкурс студенческих научных работ в г. Москва.

Считаем научную кружковскую работу одним из эффективных средств подготовки специалистов высшей квалификации.

Д.Е. Винокурова, М.Н. Прохорова
кафедра «Экономики сельского хозяйства»

СУЩНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДРУГИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

События последних лет привели, во-первых, к организационному преобразованию вузовской системы и, во-вторых, к широкому распространению преподавания экономических дисциплин в самых различных по профилю учебных заведениях.

Актуальность статьи заключается в проблеме изучения экономических дисциплин для других специальностей в связи с переходом на рыночные отношения, так как любой специалист должен владеть экономическими знаниями.

Целью статьи является сущность преподавания экономических дисциплин в процессе проведения практических занятий для других специальностей и анализ результатов обучения основных тенденций экономического образования.

Задачами статьи служат: изучение методики преподавания экономических дисциплин для различных специальностей, обучение методике проведения практических занятий по экономическим дисциплинам для неэкономических специальностей, выявление тенденций и закономерностей развития экономических дисциплин в аграрном ВУЗе.

Основная часть. Не секрет, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определенной учебной дисциплине. Ее задача заключается в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию.

Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения зависят в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель-студент. В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты пытаются на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления приносится в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и в реальных экономических процессах. Существенную роль в подготовке студентов играет их самостоятельная работа, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при решении конкретных экономических задач, связанных с деятельностью предприятий.

Использование учебной, дополнительной литературы, например, формы бланков профинплана хозяйств, годового отчета, внутрихозяйственного отчета, технологических карт и пакет программных документов могут

иметь большой эффект, если при наличии определенных условий активно внедрять их в учебный процесс. В этом случае границы общения студентов с преподавателем раздвигаются и в пространстве, и во времени.

Процесс проведения практических занятий заключается в сборе и обработке исходного материала, анализе, расчётах, составлении и разработке оперативного, годового и бизнеспланов, что обеспечит уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией.

На многих примерах можно наглядно проследить взаимосвязь методологии и методики преподавания. Так, например, неразработанность методики неизбежно и самым отрицательным образом сказывается на методическом уровне практических занятий и наоборот.

Из всех форм учебной работы проведение практических занятий предоставляет наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения экономических дисциплин, выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Поэтому методика преподавания экономических дисциплин для других специальностей имеет свои специфические (частные) методики в таких предметах, как Экономическая теория, Экономика предприятий и организаций, Экономика АПК, Организация СХП, Маркетинг, Управление. Планирование и прогнозирование и т.д.

Ключевым звеном экономического образования является освоение экономической теории. В свою очередь важнейшим рычагом воздействия на хозяйственную практику является экономическая политика. Эффективность экономической политики зависит не только от степени реализации выводов и рекомендаций экономической теории. Высшее экономическое образование по своему содержанию и форме позволяет в наибольшей мере быть готовым к современным вызовам на различных уровнях хозяйствования: корпоративном, национальном, международном. Основы экономического знания даёт дисциплина «Экономическая теория», которую изучают на I и на II курсах.

Вместе с тем, роль и значение методики преподавания экономической дисциплины в современных условиях не только не снижается, но и возрастает. Это можно пояснить целым рядом факторов.

Во-первых, практически любой специалист с высшим образованием выступает не только исполнителем, но и творцом: следовательно, он дол-

жен уметь квалифицированно и четко донести свои идеи и замыслы до подчиненных и коллег.

Во-вторых, экономическое, политическое, идеологическое настолько переплелись в современной жизни, что очень важно уметь выделять и разрабатывать экономические задачи и проблемы.

В-третьих, успех любого дела зависит от убежденности, знания, информированности и морального единства исполнителей; немаловажно отметить, что убедить - значит уже увлечь за собой.

В-четвертых, экономическая практика на переломном этапе (как никогда прежде) нуждается в теоретическом обосновании и практическом подтверждении теории, а необходимость связать теорию с практикой является одной из важнейших задач педагогики, а в частности – методики.

Наконец, в-пятых, право преподавать должно подкрепляться соответствующей профессиональной психолого-педагогической подготовкой, в т. ч. знаниями учебными дисциплинами, как основы методики преподавания экономики.

Таким образом, методика – не просто наука и учебная дисциплина, но и актуальный рычаг постижения актуальной экономической реальности.

Выводы. Системность экономического образования помогает всестороннему восприятию действительности и перспектив ее изменения. Независимость хозяйственных процессов, их обусловленность, с одной стороны, сложившимися закономерностями, а с другой – субъективными действиями реальных людей, объективно повышает роль фундаментальной подготовки руководителей и профессионалов разного уровня в иерархии управления государственных и негосударственных структур.

Сущность изучения экономических дисциплин в процессе преподавания практических занятий заключается в формировании у студентов не экономических специальностей практических навыков в освоении экономических проблем в хозяйствах, предприятиях и организациях.

Практические занятия дают студентам возможность правильно выбрать основной материал для сбора, обработки, анализа и разработать рекомендации по совершенствованию организации, управления, планирования предприятий.

Применение в практике преподавания «Методики малых групп» даёт студентам возможность совершенствовать навыки разрешения трудных ситуаций, учиться друг у друга, формирует чувство ответственности за общий процесс, навыки совместной работы в командах, а также навыки публичных выступлений.

В связи с этим мы рекомендуем при составлении учебного плана для других факультетов, специальностей уделить больше внимания проведению практических занятий.

Н.К. Горохова., И.Н. Матвеев,
кафедра «Технологические системы АПК»
Ч.Г. Машиев,
кафедра «Энергообеспечение в АПК»

ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»

Производственная практика для ВУЗа представляет собой соединение теоретической подготовки с формированием практических навыков у студентов. Кроме того, она позволяет получить обратную связь со стороны предприятий и организаций, принимающих студентов на практику, о качестве обучения. Самому студенту производственная практика даёт дополнительную информацию о том, над чем ему нужно поработать, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда. Поэтому в подготовке высокопрофессиональных кадров производственная практика, которую студенты проходят в реальных условиях на предприятиях, играет значительную роль.

Проходя только теоретический курс и получая практические знания в стенах вуза, студенты не всегда ясно понимают, чем на самом деле им придется заниматься на рабочем месте. О многом, что рассказывается на лекциях, они имеют весьма поверхностное и приблизительное представление. Именно в условиях производства студенты приобретают те знания, которые порою бывают интересными даже для их преподавателей, поскольку в реальном производстве может возникать то, что имеет научно-исследовательский интерес, особенно связанное с научно-техническим, технологическим перевооружением и модернизацией различных отраслей.

Во время прохождения производственной практики студент может проверить свой профессионализм, то есть он не только должен перенимать практические навыки у опытных специалистов, но и применять получен-

ные теоретические знания в решении общих производственных задач, сформировать свой собственный взгляд на производственные отношения.

Наиболее важным представляется во всей подготовке преддипломная практика. Например, задачами такой практики у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Агроинженерия», являются: изучение структуры предприятия, организации и технологии производства, основных функций производственных подразделений; изучение и анализ планирования производства; изучение и анализ технологии ремонтных работ оборудования; анализ опытно-конструкторской и технической подготовки производства; изучение материально-технического и кадрового обеспечения производства; определение финансовых результатов деятельности предприятия.

Во время прохождения данной практики студент в полной мере, согласно выбранной теме дипломного проекта, применяет полученные специальные знания для решения конкретных управленческих и технических задач.

Производственная преддипломная практика помогает руководителям предприятий познакомиться с новыми кадрами и, если они того достойны, пригласить их к себе на работу по окончании ВУЗа. Именно на производственной практике студенту предоставляется возможность проявить и зарекомендовать себя, и тем самым решить проблему будущего трудоустройства и решить задачу распределения выпускников.

Таким образом, процесс прохождения производственной и преддипломной практики – это важные этапы на пути профессионального становления выпускников. Решение поставленных задач при прохождении производственной и преддипломной практики обеспечит достижение качества обучения всей профессиональной подготовки в вузе.

М.Ф. Григорьев,
кафедра «Общей зоотехнии»

ПРИВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА СТУДЕНТАМ ПО ТЕХНОЛОГИИ КОРМЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Руководитель – преподаватель практики и учебно-практических занятий профессионального высшего образования организует и проводит теоретическое и практическое обучение по направлению дисциплины, основанное

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Материалы учебно-методической конференции

Технический редактор: В. Н. Васильева
Корректор: О. С. Говорухина
Оператор: Н. С. Орлов

Подписано в печать 01.10.2013.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Усл.-печ. л. 20,5 . Заказ № 1585. Тираж 123.

Отпечатано в типографии ИП Пермяков С.А.
426034, г. Ижевск, ул. Кирова, 172.