

Аспект

SCIENTIFIC JOURNAL



Материалы II Международной
научно-практической конференции

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ. ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»**

(5 - 7 февраля 2013 года)

Донецк 2013

УДК 37(063)
ББК 74
П24

Редакционная коллегия сборника:

к. п. н. Е.Ф. Яцина, к. п. н. О.А. Стычева, к. с. н. Е.С. Романовская,
к.и.н. Е.А. Андреевко, к. п. н. И.А. Савченко, д. в. н. Г.И. Пещеров

Ответственные редакторы: Д.П. Маловецкая, И.И. Каратеев

П24 «Модернизация образовательного процесса. Анализ проблем. Пути их решения»: материалы II междунар. науч.-практ. конф. (г. Донецк, 5-7 февраля 2013 г.) / Научный журнал «Аспект» – Донецк: Изд-во «Цифровая типография», 2013. – 104 с.

В сборнике представлены материалы второй Международной научно-практической конференции «Воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности: классические и инновационные подходы к изучению проблематики» в авторской редакции. Ответственность за научное качество возлагается на авторов.

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования, социальной педагогики и пр.

Предназначен для научных работников, психологов, преподавателей, аспирантов и студентов гуманитарных специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)
ББК 74

© Научный журнал «Аспект», 2012

Анализ исторических фактов, влияние образовательного процесса на развитие отдельных личностей. Исторические предпосылки «заторможенности» образовательного процесса

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЮНОШЕЙ ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В.А. Яковлев, Ю.Ю. Никитина

Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова,
г. Москва (Россия)

Проведено сравнительное исследование 180 юношей – призываемых в ряды ВС РФ в 2000 г., 2005 г. и 2010г. Установлено статистически достоверное снижение у призывников 2010 года понимания связи между поведением и его последствиями. Использование данного теста у лиц призывного возраста позволит полное оценить их психическое развитие и при необходимости проводить психокоррекционные мероприятия направленные на коррекцию имеющихся особенностей.

Постановка проблемы. Роль социального интеллекта в жизни военнослужащих, несомненно, высока и возрастает в современных социально-экономических условиях в России. При этом психологические механизмы социального интеллекта изучены недостаточно, также недостаточно изучены тенденции изменения социального интеллекта призывников в современных условиях.

Анализ исследования и публикации. Говоря о современных условиях, мы имеем в виду феномен нарастания процесса интеллектуализации и информатизации всего общества. В результате этого процесса с помощью средств информатики, прежде всего, основанных на системах искусственного интеллекта, глубоко трансформируется интеллектуальный потенциал производственной и социальной сфер. Социально-психологическое развитие личности предполагает формирование способностей и свойств, обеспечивающих ее социальную адекватность. Такими важнейшими способностями выступают *социальное воображение и социальный интеллект* [1,2,3,4,5].

Высокий уровень социального интеллекта, предполагает более развитые такие параметры как саморегуляция, уверенность в себе, способность влиять на окружающих. Каждому более высокому уровню социального интеллекта соответствует более высокое развитие таких свойств как креативность (оригинальность по методике Торренса), моральные установки и самоуважение. Чем ниже уровень социального интеллекта, тем больше в нем представлены застенчивость, рефлексивность, агрессивность, личные проблемы (внутренняя конфликтность), истощаемость, некоммуникабельность (аутистичность, отчужденность, одиночество). [6,7,8,9,10,11]. С учетом изложенного выше **целью настоящей работы** было изучение особенностей социального интеллекта в современных условиях и юношей призывного возраста 2000. 2005 и 2010 г.г. Для этого нами **проведено** исследование юношей – призываемых в ряды ВС РФ в 2000 г., 2005 г. и 2010 г. 180 человек. По своему размеру выборка

Список літератури

1. Федорчук Е. І. Сучасні педагогічні технології : Навчально-методичний посібник / Авт. укл. Е. І. Федорчук. – Кам'янець-Подільський : АБЕТКА, 2006. – 212 с.
2. Мультимедійні технології у початковій ланці освіти [Електронний ресурс] / Віра Михайлівна Андрієвська, Надія Василівна Олефіренко // Інформаційні технології і засоби навчання : Електронне наукове фахове видання. – 2010. – № 2. – Режим доступу до журналу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html> – дата доступу 24.12.11

ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ АГРАРНЫХ ВУЗОВ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВПО «ЯКУТСКАЯ ГСХА» РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)

М.Н. Прохорова

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия», г. Якутск (Россия)

Д.Е. Винокурова

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия», г. Якутск (Россия)

В данной статье обоснована необходимость изучения экономических дисциплин для учащихся аграрных вузов. Сущность обучения заключается в формировании у студентов выработанных практических навыков в освоении экономических проблем в хозяйствах, предприятиях и организациях.

Постановка проблемы. Актуальность статьи заключается в проблеме изучения экономических дисциплин для учащихся аграрных вузов в связи с переходом страны на рыночные условия, так как знание экономических дисциплин становится необходимым.

Анализ исследований и публикации. Вопросы преподавания экономических дисциплин рассмотрены в работах ведущих отечественных и зарубежных ученых в области экономики и управления как: Безуглая Л., Гимранова О., Джураев Т., Заиченко А., Савельев В. П., Стрельченко Е., Туляков Ю. Т., Хошимов П., Хужаев Н. и др.

Целью публикации является сущность преподавания экономических дисциплин в процессе проведения практических занятий для других специальностей и анализ результатов обучения основных тенденций экономического образования.

Основные результаты исследования. В настоящее время в связи с переходом страны на рыночные отношения все актуальнее становится проблема методики преподавания экономических дисциплин в ВУЗах. Полным ходом идёт реформирования системы высшего образования, что должна привести к следующим результатам: во-первых, к организационному преобразованию вузовской системы, во-вторых, к широкому распространению преподавания экономических дисциплин в самых различных по профилю учебных заведениях.

Задачами статьи служат: изучение методики преподавания экономических дисциплин для различных специальностей, обучение методики проведения практических занятий по экономическим дисциплинам для неэкономических специальностей, выявление тенденций и закономерностей развития экономических дисциплин в аграрном ВУЗе.

Не секрет, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определенной учебной дисциплины. Ее задача заключается в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию.

Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель-студент. В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты натаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах. Существенную роль в подготовке студентов играет их самостоятельная работа, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при решении конкретных экономических задач, связанных с деятельностью предприятий.

Использование учебной, дополнительной литературы, например формы бланков профинплана хозяйств, годового отчёта, внутрихозяйственного отчёта, технологических карт и пакет программных документов могут иметь большой эффект, если при наличии определенных условий активно внедрять их в учебный процесс. В этом случае границы общения студентов с преподавателем раздвигаются и в пространстве, и во времени.

Процесс проведения практических занятий заключается в сборе и обработке исходного материала, анализе, расчётах, составлении и разработке оперативного, годового и бизнес планов, что обеспечить уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией.

На многих примерах можно наглядно проследить взаимосвязь методологии и методики преподавания. Так, например, не разработанность методики неизбежно и самым отрицательным образом сказывается на методологическом уровне практических занятий, и наоборот.

Из всех форм учебной работы проведение практических занятий предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения экономических дисциплин, выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Поэтому методика преподавания экономических дисциплин для других специальностей имеют свои специфические (частные) методики в таких предметах, как Экономическая теория, Экономика предприятий и организаций, Экономика АПК, Организация СХП, Маркетинг, Управление, Планирование и прогнозирование и т.д.

Ключевым звеном экономического образования является освоение экономической теории. В свою очередь важнейшим рычагом воздействия на хозяйственную практику является экономическая политика. Эффективность экономической политики зависит не только от степени реализации выводов и рекомендаций экономической теории. Высшее экономическое образование по своему содержанию и форме позволяет в наибольшей мере быть готовым к современным вызовам на различных уровнях хозяйствования - корпоративном, национальном, международном. Основы экономических знаний даёт дисциплина «Экономическая теория», которую изучают на I и на II курсах.

Вместе с тем, роль и значение методики преподавания экономических дисциплин в современных условиях не только не снижается, но и возрастает. Это можно пояснить целым рядом факторов.

Во-первых, практически любой специалист с высшим образованием выступает не только исполнителем, но и творцом: следовательно, он должен уметь квалифицированно и четко довести свои идеи и замыслы до подчиненных и коллег.

Во-вторых, экономическое, политическое, идеологическое настолько переплелись в современной жизни, что очень важно уметь выделять и разрабатывать экономические задачи и проблемы

В-третьих, успех любого дела зависит от убежденности, знания, информированности и морального единства исполнителей; немаловажно отметить, что убедить - значит уже увлечь за собой.

В-четвертых, экономическая практика на переломном этапе (как никогда прежде) нуждается в теоретическом обосновании и практическом

подкреплении теории, а необходимость связать теорию с практикой является одной из важнейших задач педагогики, а в частности - методики.

Наконец, в-пятых, право преподавать должно подкрепляться соответствующей профессиональной психолого-педагогической подготовкой, в т. ч. такими учебными дисциплинами, как: основы методики преподавания экономики.

Таким образом, методика - не просто наука и учебная дисциплина, но и актуальный рычаг постижения актуальной экономической реальности.

Выводы. Системность экономического образования помогает всестороннему восприятию действительности и перспектив ее изменения. Взаимозависимость хозяйственных процессов, их обусловленность, с одной стороны, сложившимися закономерностями, а с другой - субъективными действиями реальных людей, объективно повышает роль фундаментальной подготовки руководителей и профессионалов разного уровня в иерархии управления государственных и негосударственных структур.

Сущность обучения экономических дисциплин в процессе преподавания практических занятий заключается в формировании у студентов не экономических специальностей выработать практические навыки в освоении экономических проблем в хозяйствах, предприятиях и организациях.

Практические занятия дают студентам возможность правильно выбрать исходный материал для сбора, обработки, анализа и разработать рекомендации по совершенствованию организации, управления, планирования предприятий.

Применение в практике преподавания «Методики малых групп» даёт студентам возможность совершенствовать навыки разрешения трудных ситуаций, учиться друг у друга, формирует чувство ответственности за учебный процесс, навыки совместной работы в командах, а также навыки публичных выступлений.

В связи с этим мы рекомендуем при составлении учебного плана для других факультетов, специальностей уделить больше внимания на проведение практических занятий.

Список литературы

1. Заиченко А., Стрельченко Е., Безуглая Л. Методика преподавания экономических дисциплин. Учебное пособие. Москва, 2011. – 500 с.
2. Хужаев Н., Хошимов П., Джураев Т., Гимранова О. Методика преподавания экономических дисциплин. Учебное пособие. Ташкент, 2005. – 140 с.
3. Савельев В. П., Туляков Ю. Т. Практические занятия – важная составная часть учебного процесса. Симферополь, 2005.

СОДЕРЖАНИЕ

В.А. Яковлев, Ю.Ю. Никитина ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЮНОШЕЙ ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	3	Н. Д. Мосенко ДО ПИТАННЯ ЗАСВОСННЯ ПОЧАТКОВИХ ТЕХНІЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНОГО ФОРТЕПІАНО СТУДЕНТАМИ-НЕІНСТРУМЕНТАЛІСТАМИ.....	46
О.В. Сербіна ФОРМУВАННЯ САМООЦІНОЧНОЇ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ.....	7	Т. М. Лободовська ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ З ВИКОРИСТАННЯМ СЛОВНИКА ЯК ДОДАТКОВОГО ДЖЕРЕЛА.....	50
О.С. Иванова ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛІГЕНЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	11	І. І. Остапійовська АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СТУДЕНТАМИ У НАВЧАЛЬНІЙ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	54
З.Я. Ковальчук ГЕНЕТИЧНО-ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ВИНИКНЕННЯ КОНФЛІКТІВ В ДІАДІ ВИКЛАДАЧ – СТУДЕНТ ВНЗ.....	13	М.Н. Прохорова, Д.Е. Винокурова ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ АГРАРНЫХ ВУЗОВ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВПО «ЯКУТСКАЯ ГСХА» РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ).....	60
К. В. Петровська ФОРМУВАННЯ В УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ТВОРЧИХ НЕФОРМАЛЬНИХ ОБ'ЄДНАНЬ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО МОРАЛЬНИХ НОРМ ТА ЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ.....	16	Н.Д. Бондар ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ.....	64
М.Б. Зыков, Н. Р. Сабаніна ПРОГРАММА ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ..	20	С.М. Козаченко ЦІНІСНО-СМИСЛОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТА ЇЇ КОМПОНЕНТИ.....	67
Л.І. Котегова ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	28	Н.А. Тюрина РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	69
О.П. Верещагіна АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТАТНЬОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	31	А.В. Скворцов ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ЯК ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТТЯХ З ПСИХОЛОГІЇ.....	76
А. А. Волкова РАЗВИТИЕ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	36	О.В. Ковальова ОСНОВНІ АСПЕКТИ ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	79
Л. М. Ніколенко СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ У ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКИХ ГРОМАДСЬКИХ ОБ'ЄДНАНЬ.....	39	Н. І. Мачинська ДО ПРОБЛЕМИ ДОБОРУ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ МАГІСТРАНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ НЕПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	84
В.А. Шахматов ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ДОЗВІЛЛЯ.....	42		