

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
Экономический факультет  
Кафедра «Бухгалтерский учет и финансы»

Методические рекомендации по проведению интерактивного занятия в  
форме метода проекта по теме 4:  
«Анализ производства продукции животноводства»

Дисциплина: БЗ.В.ОД.13 «Комплексный экономический анализ  
хозяйственной деятельности предприятия»  
шифр и название по учебному плану

Направление: 080100.62 «Экономика»  
шифр и наименование

Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
шифр и наименование

Разработчик методических рекомендаций по проведению интерактивного практического занятия учебной дисциплины: старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и финансы» Прокопьева Светлана Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухгалтерский учет и финансы» Константинова Татьяна Львовна

степень, звание, фамилия, имя, отчество

Заведующий кафедрой разработчика учебной программы

\_\_\_\_\_ /Константинова Т.Л./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ / Мальшева М.С. /

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания методической комиссии факультета

№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_ / Мальшева М.С. /

подпись

фамилия, имя, отчество

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
Экономический факультет  
Кафедра «Бухгалтерский учет и финансы»

Методические рекомендации по проведению интерактивного занятия в  
форме метода проекта по теме 4:  
«Анализ производства продукции животноводства»

Дисциплина: БЗ.В.ОД.13 «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной  
деятельности предприятий АПК»  
шифр и название по учебному плану

Направление: 080100.62 «Экономика»  
шифр и наименование

Профиль: Экономика предприятий и организаций  
наименование

Якутск – 2014г.

Разработчик методических рекомендаций по проведению интерактивного практического занятия учебной дисциплины: кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухгалтерский учет и финансы» Константинова Татьяна Львовна, старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и финансы» Прокопьева Светлана Николаевна \_\_\_\_\_  
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Заведующий кафедрой разработчика учебной программы

\_\_\_\_\_ /Константинова Т.Л./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ / Мальшева М.С. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания методической комиссии факультета

№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_ / Мальшева М.С. /  
подпись фамилия, имя, отчество

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

## **Введение**

Метод проектов (метод проблем) возник в начале нынешнего столетия в США. Связывался он с идеями, разработанными философом и педагогом Дж. Дьюи, а также с его учеником В. Х. Килпатриком. В России идеи проектного обучения возникли практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Со временем идея метода проекта претерпела некоторую эволюцию и в настоящее время стала интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Суть метода остается прежней – *стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим решение этих проблем, умение применять полученные знания, развитие рефлексивного мышления.* Суть рефлексивного мышления – поиск фактов, их анализ, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирование уверенности, основанной на аргументированном рассуждении.

Основным тезисом современного понимания метода проектов является: *«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне надо и где и как я могу эти знания применять».*

**Метод проектов** – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

**Проект** – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя с целью практического решения значимой проблемы. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект» - его прагматичная направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практической проблемы. Этот

результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Для достижения такого результата необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения, установить причинно-следственные связи.

Основными требованиями к использованию метода проектов является:

- наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения;

- практическая значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная (групповая) деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта;

- использование исследовательских методов, предусматриваемых определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

- обсуждение методов исследования;

- обсуждение способов оформления конечных результатов;

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

**В процессе данного практического занятия формируются следующие компетенции:**

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);

способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);

способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7);

способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11);

- способен проводить комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организации, пользоваться методологическими принципами и конкретными способами финансового

анализа; систематизировать факторы, показатели и результаты, давать объективную оценку и аналитическое заключение; использовать результаты анализа для оценки эффективности ведения бизнеса, а также в целях принятия управленческих решений (ПК-18);

**Цель, правила и критерии оценки.** Практическое занятие в форме метода - проектов по теме «Анализ производства продукции животноводства» рассчитано на шесть академических часов.

1. Учебная и воспитательная цель: обеспечить формирование компетентности будущих экономистов в решении следующих профессиональных задач:

- Изучить динамику валового объема производства продукции и отдельных ее видов;

- Рассчитать влияние поголовья и продуктивности животных на объем производства продукции;

- Изучить структуру стада, установить произошедшие в ней изменения и дать им экономическую оценку;

- Изучить выполнение плана оборота по источникам;

- Выявить внутривладельческие резервы роста выходного поголовья на конец года;

- Определить резервы увеличения продукции за счет повышения эффективности кормов.

2. Перечень раздаточного материала, используемого на занятии:

- методические указания к выполнению практической работы;

- годовая бухгалтерская отчетность предприятий АПК Республики Саха (Якутия);

- конспекты, калькуляторы.

3. Основные правила к выполнению и оформлению проделанной работы.

3.1. Таблицы следует выполнять с помощью чертежных инструментов с соблюдением ЕСКД (Единая система конструкторской документации).



3.2.В заголовках граф таблицу обязательно проводить буквенные обозначения величин и единиц измерения в соответствии с ЕСКД.

3.3.Расчет следует проводить с точностью до 2-х значащих цифр.

3.4.Каждый студент должен предоставить проделанную работу с анализом полученных результатов и сформированными выводами.

3.5.Если студент не выполнил практическую работу, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

3.6.Для выполнения практических работ источниками информации являются формы годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий АПК РС (Я).

4.Критерии оценки:

4.1.Оценивается работа всей малой группы: степень участия в сборе информации и решении задач, в подготовке доклада, участие в обсуждении и ответов на вопросы.

4.2.Студенты участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

4.3.Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

### **Последовательность работы над проектом:**

Стадия работы над проектом	Объем времени, мин.	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студента	Деятельность преподавателя
Подготовка	10	Определяется тема: «Анализ производства продукции животноводства»	Повторяют ранее усвоенные знания: устанавливают цели анализа	Объясняет смысл и мотивирует проблему

		<p>Цель проекта: Изучить динамику валового объема производства продукции и отдельных ее видов; Рассчитать влияние поголовья и продуктивности животных на объем производства продукции; Изучить структуру стада, установить произошедшие в ней изменения и дать им экономическую оценку; Изучить выполнение плана оборота по источникам; Выявить внутрихозяйственные резервы роста выходного поголовья на конец года; Определить резервы увеличения продукции за счет повышения эффективности кормов.</p>	<p>производства продукции животноводства, обсуждают методику проведения анализа.</p>	<p>(проект) анализа продукции животноводства, которая должна решиться практически. Проверяет усвоение знаний по теме методом уплотненного опроса.</p>
Планирование	12	<p>а) определение источников информации; б) определение способов анализа информации; в) определение способа представления результатов (формы отчета); г) установление критерия оценки результатов и процесса анализа; д) распределение задач</p>	<p>Вырабатывают план действий.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения.</p>

		(обязанностей между членами команды)		
Исследование	175	Сбор информации, решение задач.	<p>по формам отчетности: № 13-АПК, 15-АПК. 16-АПК, № 22с.х., № 23с.х.:</p> <p>Изучают динамику валового объема производства продукции и отдельных ее видов;</p> <p>Рассчитывают влияние поголовья и продуктивности животных на объем производства продукции;</p> <p>Изучают структуру стада, установить произошедшие в ней изменения и дать им экономическую оценку;</p> <p>Изучают выполнение плана оборота по источникам;</p> <p>Выявляют внутрихозяйственные резервы роста выходного поголовья на конец</p>	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью студентов

			года; - Определяют резервы увеличения продукции за счет повышения эффективности кормов.	
Результаты	23	Формулирование выводов	Выявляют резервы увеличения производства продукции животноводства исследуемого предприятия	Наблюдает, советует.
Отчет	15	Представление результатов анализа	Обсуждают, отчитываются	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса	5	-	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия студентов, качество использования источников информации, использование способов анализа, качество отчета.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к занятию.**

1. Гиляровская Л.Т., Лысенко Д.В., Ендовицкий Д.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник. М.: Проспект, 2007.
2. Зимин Н.Е., Солопова В.Н. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. - М.: КолоС, 2004.
3. Любушин Н.П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
4. Любушин Н.П., Лещева В.Б., Дьякова В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
5. Пястолов С.М. Экономический анализ деятельности предприятия: Учеб. пособие. М.: Академический проект, 2002.
6. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: Учебник.-8-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2011.
7. Савицкая Г.В. Экономический анализ: Учебник. 13-е изд., испр. М.: Новое знание, 2007.
8. Савицкая Г.В. Теория анализа хозяйственной деятельности. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2009.
9. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Учебник. М.: ИНФРА-М. 2008.
10. Шеремет А.Д, Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.