

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Экономический факультет
Кафедра «Бухгалтерский учет и финансы»

Методические рекомендации по проведению интерактивного занятия в
форме метода проекта по теме 3:
«Анализ производства продукции растениеводства»

Дисциплина: БЗ.В.ОД.13 «Комплексный экономический анализ
хозяйственной деятельности предприятия»
шифр и название по учебному плану

Направление: 080100.62 «Экономика»
шифр и наименование

Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
шифр и наименование

Якутск – 2014г.

Разработчик методических рекомендаций по проведению интерактивного практического занятия учебной дисциплины: старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и финансы» Прокопьева Светлана Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухгалтерский учет и финансы» Константинова Татьяна Львовна

степень, звание, фамилия, имя, отчество

Заведующий кафедрой разработчика учебной программы

_____ /Константинова Т.Л./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 2014 г.

Председатель методической комиссии факультета

_____ / Малышева М.С. /

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания методической комиссии факультета

№ ___ от «___» _____ 2014 г.

Декан экономического факультета

_____ / Малышева М.С. /

подпись

фамилия, имя, отчество

«___» _____ 2014 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Экономический факультет
Кафедра «Бухгалтерский учет и финансы»

Методические рекомендации по проведению интерактивного занятия в
форме метода проекта по теме 3:
«Анализ производства продукции растениеводства»

Дисциплина: БЗ.В.ОД.13 «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной
деятельности предприятий АПК»
шифр и название по учебному плану

Направление: 080100.62 «Экономика»
шифр и наименование

Профиль: Экономика предприятий и организаций
наименование

Якутск – 2014г.

Разработчик методических рекомендаций по проведению интерактивного практического занятия учебной дисциплины: кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухгалтерский учет и финансы» Константинова Татьяна Львовна, старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и финансы» Прокопьева Светлана Николаевна _____
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Заведующий кафедрой разработчика учебной программы

_____ /Константинова Т.Л./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 2014 г.

Председатель методической комиссии факультета

_____ / Мальшева М.С. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания методической комиссии факультета

№ ___ от «___» _____ 2014 г.

Декан экономического факультета

_____ / Мальшева М.С. /
подпись фамилия, имя, отчество

«___» _____ 2014 г.

Введение

Метод проектов (метод проблем) возник в начале нынешнего столетия в США. Связывался он с идеями, разработанными философом и педагогом Дж. Дьюи, а также с его учеником В. Х. Килпатриком. В России идеи проектного обучения возникли практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Со временем идея метода проекта претерпела некоторую эволюцию и в настоящее время стала интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Суть метода остается прежней – *стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим решение этих проблем, умение применять полученные знания, развитие рефлексивного мышления.* Суть рефлексивного мышления – поиск фактов, их анализ, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирование уверенности, основанной на аргументированном рассуждении.

Основным тезисом современного понимания метода проектов является: *«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне надо и где и как я могу эти знания применять».*

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя с целью практического решения значимой проблемы. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект» - его прагматичная направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практической проблемы. Этот

результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Для достижения такого результата необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения, установить причинно-следственные связи.

Основными требованиями к использованию метода проектов является:

- наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения;

- практическая значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная (групповая) деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта;

- использование исследовательских методов, предусматриваемых определенной последовательностью действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

- обсуждение методов исследования;

- обсуждение способов оформления конечных результатов;

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

В процессе данного практического занятия формируются следующие компетенции:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);

способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);

способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7);

способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11);

- способен проводить комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организации, пользоваться методологическими принципами и конкретными способами финансового анализа; систематизировать факторы, показатели и результаты, давать

объективную оценку и аналитическое заключение; использовать результаты анализа для оценки эффективности ведения бизнеса, а также в целях принятия управленческих решений (ПК-18);

Цель, правила и критерии оценки. Практическое занятие в форме метода - проектов по теме «Анализ производства продукции растениеводства» рассчитано на шесть академических часа.

1. Учебная и воспитательная цель: обеспечить формирование компетентности будущих экономистов в решении следующих профессиональных задач:

-изучить динамику продукции растениеводства по отдельным культурам и в целом по растениеводству с оценкой произошедших изменений;

-увеличения производства картофеля за счет улучшения сортового состава посевов определить степень влияния факторов первого порядка на изменение объема производства;

-объективно оценить результаты хозяйствования;

-указать неиспользованные возможности увеличения валового сбора продукции;

-подсчитать резервы увеличения производства продукции за счет более полного использования земельных ресурсов;

-подсчитать резервы;

2. Перечень раздаточного материала, используемого на занятии:

- методические указания к выполнению практической работы;

- годовая бухгалтерская отчетность предприятий АПК Республики Саха (Якутия);

- конспекты, калькуляторы.

3. Основные правила к выполнению и оформлению проделанной работы.

3.1. Таблицы следует выполнять с помощью чертежных инструментов с соблюдением ЕСКД (Единая система конструкторской документации).

3.2.В заголовках граф таблицу обязательно проводить буквенные обозначения величин и единиц измерения в соответствии с ЕСКД.

3.3.Расчет следует проводить с точностью до 2-х значащих цифр.

3.4.Каждый студент должен предоставить проделанную работу с анализом полученных результатов и сформированными выводами.

3.5.Если студент не выполнил практическую работу, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

3.6.Для выполнения практических работ источниками информации являются формы годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий АПК РС (Я).

4.Критерии оценки:

4.1.Оценивается работа всей малой группы: степень участия в сборе информации и решении задач, в подготовке доклада, участие в обсуждении и ответов на вопросы.

4.2.Студенты участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

4.3.Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

Последовательность работы над проектом:

Стадия работы над проектом	Объем времени, мин.	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студента	Деятельность преподавателя
Подготовка	10	Определяется тема: «Анализ производства продукции растениеводства» Цель проекта: определить степень	Повторяют ранее усвоенные знания: устанавливают цели анализа производства продукции	Объясняет смысл и мотивирует проблему (проект) анализа продукции

		<p>влияния факторов первого порядка на изменение объема производства;</p> <p>объективно оценить результаты хозяйствования;</p> <p>указать неиспользованные возможности увеличения валового сбора продукции;</p> <p>подсчитать резервы увеличения производства продукции за счет более полного использования земельных ресурсов;</p> <p>подсчитать резервы увеличения производства картофеля за счет улучшения сортового состава посевов;</p>	<p>растениеводства, обсуждают методику проведения анализа.</p>	<p>растениеводства, которая должна решиться.</p> <p>практически</p> <p>Проверяет усвоение знаний по теме методом уплотненного опроса.</p>
Планирование	12	<p>а) определение источников информации;</p> <p>б) определение способов анализа информации;</p> <p>в) определение способа представления результатов (формы отчета);</p> <p>г) установление критерия оценки результатов и процесса анализа;</p> <p>д) распределение задач (обязанностей между членами команды)</p>	<p>Вырабатывают план действий.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения.</p>
Исследование	175	<p>Сбор информации, решение задач.</p>	<p>По формам годовой отчетности Ф № 9-АПК:</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно</p>

			<p>Определяют степень влияния факторов первого порядка на изменение объема производства; оценивают результаты хозяйствования указывают неиспользованные возможности увеличения валового сбора продукции; подсчитывают резервы увеличения производства продукции за счет более полного использования земельных ресурсов; подсчитывают резервы увеличения производства картофеля за счет улучшения сортового состава посевов;</p>	<p>руководит деятельностью студентов</p>
результаты	23	Формулирование выводов	<p>Выявляют резервы увеличения производства</p>	<p>Наблюдает, советует.</p>

			продукции растениеводства исследуемого предприятия	
отчет	15	Представление результатов анализа	Обсуждают, отчитываются	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса	5	-	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия студентов, качество использования источников информации, использование способов анализа, качество отчета.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию.

1.Гиляровская Л.Т., Лысенко Д.В., Ендовицкий Д.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник. М.: Проспект, 2007.

2. Зимин Н.Е., Солопова В.Н. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. - М.: КолоС, 2004.

3.Любушин Н.П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

4.Любушин Н.П., Лещева В.Б., Дьякова В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

5.Пястолов С.М. Экономический анализ деятельности предприятия: Учеб. пособие. М.: Академический проект, 2002.

6.Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: Учебник.-8-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2011.

7.Савицкая Г.В. Экономический анализ: Учебник. 13-е изд., испр. М.: Новое знание, 2007.

8.Савицкая Г.В. Теория анализа хозяйственной деятельности. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2009.

9.Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Учебник. М.: ИНФРА-М. 2008.

10.Шеремет А.Д, Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.