

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

*Материалы учебно-методической
конференции*

Якутск 2013

	«Паразитология и инвазионные болезни животных»	73
М.С. Саввинова. Методика проведения лекции по теме: «Гигиена воздушной среды» по курсу «гигиена животных».....		48
Н.Н. Серед «Индивидуальные занятия как разновидность самостоятельной работы по предмету «Гистология» у студентов II курса по направлению подготовки 020400-Биология, профиль охотоведение.....		49
М.М. Терютина, А.Н. Кюндяйцева. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....		51
Е.П. Томашевская, Г.Н. Мачахтыров. Лабораторно-практические занятия с использованием дидактических материалов.....		54
Е.Я. Федорова. Методические аспекты преподавания курса «автоматизация бухгалтерского учета» в системе «1с: бухгалтерия».....		56
А.В. Чугунов. Методика преподавания темы: «Формирование хозяйственно-полезных признаков сельскохозяйственных животных в онтогенезе».....		58
Л.Н. Яковлева. Компетентностный подход в обучении математике будущих бакалавров направления «агрономия» и «агроинженерия».....		61
Секция «Практические аспекты профессионального становления студентов и научно-исследовательская работа студентов»		64
Л.В. Азарова , З.А. Винокурова. Участие в научно-практических конференциях как форма организации научно-исследовательской работы студентов экономического факультета.....		64
Л.И. Алексеева. Особенности практических занятий по дисциплине «организация и экономика ветеринарного дела».....		67
П.Е. Алексеева. Аудиторные методы контроля знаний по курсу «разведение с/х животных».....		69
П.Е. Алексеева. Внеаудиторные методы контроля знаний по курсу «разведение с < x животных».....		70
ентов во время выездных практических занятий по днен		
И.А. Бурцева, Г.П. Протодьяконова. Нормативно-методическое обеспечение рабочей профессии 13265 «Лаборант-микробиолог».....		74
В.Ф. Бутковский. Организация и проведение НИРС в кружке «Эпизоотолог» .		77 Д.Е.
Винокурова, М.Н. Прохорова. Сущность обучения экономических дисциплин в процессе проведения практических занятий хпя других специальностей		78
У.К. Горохова, И.Н. Матвеев, Ч.Г. Машнев. Значение производственной практики в профессиональном становлении выпускников по направлению «агроинженерия».....		82
М.Ф. Григорьев. Привитие практического навыка студентам по технологии кормления и содержания крупного рогатого скота.....		83
Ф..В. Дуткина. Готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		86
Л.Н. Захарова. Практические занятия как форма нирс.....		88
О.И. Захарова. Элементы НИРС при проведении лабораторных занятий по курсу «Ветеринарная микробиология и иммунология»		89
О.Л. Ли. Нирс как один из способов формирования профессиональных компетенций студента		91
И.К. Лотова. Социально-профессиональное становление студентов высшего профессионального образования.....		93
Л.И. Лукина. Готовность будущих специалистов к профессии, конкурентноспособность будущего экономиста		95
Г.Н. Мачахтыров, Г.П. Протодьяконова. Введение нового образовательного стандарта по специальности 111801 «Ветеринария» . .		9 8
В.Л. Мачахтырова. Охрана генофонда местного якутского скота		100
Ф.К. Неустроева. Организация студенческого научного сообщества на базе факультета ветеринарной медицины ЯГСХЛ		101
М.М. Олесова. Возможности использования учебного хозяйства.....		102

ственную роль в структуре личности современного специалиста высшего

М.М. Терютина, Л.Н. Кюндяйцева,
кафедра «Экономики сельского хозяйства»

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

•ное требование нового стандарта - это формирование у студен-# знания сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения. вЛввОтимальный результат и доказать его правильность.

Поля из этого, самостоятельная работа студентов (СРС) становится **М** образовательного процесса, что предполагает ориентацию на ак-■ методы овладения знаниями, потребности и возможности студента. **ШШ**их творческих способностей. **Ш** «адо построить СРС? СРС можно реализовать:

- * В процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и се-Ифских занятиях, при выполнении лабораторных работ;
- * • прямом контакте с преподавателем - на консультациях по учеб-
- * «опросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении инди-рмьмх заданий и т.д.;

Шт«библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении сту-£РММ учебных и творческих задач.

Цми образом, СРС может быть как в аудитории, так и вне ее. **Ц**мадших курсах студенты запоминают изученный материал с эле-**М**жОММ понимания. Лишь бы не отстать и выполнить заданный объем **Ф**РИШИпели же уделяют мало внимания проблеме восприятия студента-4|ИМИрмши, междисциплинарным связям. Знания студентов, не подкре-«**Ц**фМ см1ями, могут не закрепиться. Особенно опасно >то для дисци-■ Соечивающих фундаментальную подготовку. ИМ **ты** относятся к выполнению работы формально, в основном за-**ШШ**списыванием теоретического материала. Довольно распростра-ИСПЛЮ скачивание из Интернета готовых работ даже за плату, ■кичая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, кото-**щ**ми работать с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми **им**. Индивидуальными способностями и наклонностями. При из-«шальной дисциплины организация СРС должна представлять един-**Ш**ашимсвязанны.х форм: внеаудиторная самостоятельная работа. **Н**ыасамостоятельная работа, которая осуществляется иод непосред

следовательская, ра ^вы^^^1^ твор"ческой деятельное?

началом выполнения задачи преподаватель дает tk общие методические указания (общий порядок решения, точность и измерения определенных величин, имеющиеся справочные мате-|Я Т.п.). Студенты гр. Э(б)-11 были разделены на 3 группы: первая состоящая из семи студентов получила индивидуальные задания ИИСТОятельно решала по 1 задаче по изученным темам. Вторая группа, тИИЮая из 12 человек, самостоятельно разрабатывала зачетные вопросы, тtrifbl группа писала реферат по актуальным темам. Проверка выпол-RMM CPC проводилась на занятиях, что помогло студентам грамотно и В выполнять расчеты, более глубоко усвоить изучаемый материал, эв изменилось отношение к занятиям, улучшилась посещаемость чешких, так и лекционных занятий.



>в гр. Э(б)-10 (в группе всего 14 человек), экспериментирова-вестве CPC - разработка кейсов по различным темам. Со стороны I отмечены: серьезное отношение, творческий подход, повышение I к исследованиям и т.п. Студенты изучали проблему путем рас-I большого количества ситуаций и задач в

оисч» -----
, деясл^---^ • ^ аудиторных занятия, iu>
во-вторых Д^^^а^ ТИМ»МТТ" самостоятельное
чение роли сш^##*» * вышение
активно^

определённой комби-It Данный метод способствует развитию умений: анализа ситуации; I оптимального пути решения; оценивания альтернативного решения .
Задачей этого метода является максимальная активизация каждого Щяя самостоятельной работы по решению проблемы.
чешкому обеспечению CPC следует отнести: тексты лекций, III методические пособия, лабораторные практикумы, банки зада-I Iвдач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчет-крующих, тренажерных программ и программ для самоконтро-зированные обучающие и контролирующие системы, инфор-I базы дисциплины или фуппы родственных дисциплин и др. ультативности самостоятельной работы студентов в послед-аряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, , экзаменами достаточно широко вводится рейтинговая система , Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки препода-