

### Аналитический годовой отчет за 2019-2020 учебный год

**Группа:** подготовительная группа № 11  
**Воспитатели:** Санаева О.С.

#### Общая характеристика группы.

В старшей группе всего 24 человека, из них 13 мальчиков и 11 девочек. Возраст детей от 6 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети доброжелательные, никого не отталкивают, в играх всегда договариваются между собой. Многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, изостудии, спортивных секциях.

Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы детского сада. В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация воспитательно – образовательного процесса строилась на основе основной образовательной программы МАДОУ д/с № 34 «Капитошка», разработанная в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Перед воспитателями были поставлены следующие педагогические задачи:

1. Обеспечить деятельность ДОО в режиме инновационного развития в рамках ФГОС с использованием современных педагогических технологий. Продолжать работу по повышению педагогического мастерства педагогов.

2. Систематизировать работу в ДОО по развитию речи детей как средства общения.

3. Расширять формы работы детского сада и семьи по формированию, укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей.

4. Создать условия в ДОО для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

С детьми систематично проводилась организованная образовательная деятельность.

При проведении организационной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдения, беседы, сравнение так и нетрадиционные методы работы - пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

**Дети умеют различать:** в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова:

вперед, сзади, сверху, внизу, над, под. Все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «20».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов.

Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой.

Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», А.Н. Толстова «Приключения буратино» и др.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, постоянно проводится работа и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д.

В период с сентября по январь обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: изготовлены папки – передвижки с информацией для родителей, раздаточный материал.

В нашей группе оснащена игровая деятельность. Представлены сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Я как воспитатель отдавала предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Оборудован музыкальный уголок, где в наличии музыкальные и шумовые инструменты, театральный уголок.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры. Для речевого развития дошкольников есть уголок «речевичок» в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

В нашей группе также уголок дежурства.

И все же предметно-развивающая среда нашей группы не полностью укомплектована в соответствии с современными требованиями.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток. На протяжении учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать в проектах. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно тематическому планированию.

Были проведены тематические недели: «День знаний», «Широкая Масленица», «Космос», «9 Мая – День Победы».

Также успешно прошли тематические дни: День Дошкольного работника, Дни Здоровья, День Смеха.

Развлечения и досуги: «Осенины на Руси», «Все умеют наши мамы», «Новогодний карнавал», «Гуляют ребята в зимние святки», «8 марта».

Дети подготовительной группы с удовольствием участвовали в сезонных и тематических конкурсах, конкурсах рисунков и выставках поделок: «Чудеса с обычной грядки», воспитанница Наумкина Ульяна заняла 1 место, поделка “Черепаша”, воспитанник Печенкин Тимофей занял 2 место, поделка “Дружная семейка” «Мастерская Деда Мороза», 8 марта «Поздравление для мамы», “23 февраля” «Широкая Масленица», “Кормушки для птиц” воспитанник Глухарев Григорий занял 3 место, «Пасха в моем доме». Воспитанники были награждены грамотами и дипломами за активное участие.

- Повышение квалификации.

№	Название КПК/курса переподготовки	Дата прохождения курса	часа	Воспитатель
1.	«Экологическое образование для устойчивого развития в соответствии ФГОС ДО»	01.07.2019-07.07.2019гг	20	Санаева О.С.
2.	«Планирование работы в группе детского сада по программе ”От рождения до школы” »	10.12.2019-13.01.2020гг	144	Санаева О.С
3.				

За отчетный период мои публикации ( Санаева О.С.)

№	Название, выходные данные, объем (в стр)	Название издательства, сайта и т.д	Дата издания
1.	Конспект «Лего-конструирование»	<a href="https://nsportal.ru/node/3638890">https://nsportal.ru/node/3638890</a>	2019г
2.	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	<a href="https://nsportal.ru/node/3717232">https://nsportal.ru/node/3717232</a>	2019г

3.	«Речь воспитателя»	<a href="https://sanaeva-zddou34.edumsko.ru/artikles/post/1642205">https://sanaeva-zddou34.edumsko.ru/artikles/post/1642205</a>	2019 г.
4.	«Трудовое воспитание»	<a href="https://sanaeva-zddou34.edumsko.ru/artikles/post/1642152">https://sanaeva-zddou34.edumsko.ru/artikles/post/1642152</a>	2019 г.
5.	«Здоровье ребенка в наших руках».	<a href="https://sanaeva-zddou34.edumsko.ru/articles/post/2008877">https://sanaeva-zddou34.edumsko.ru/articles/post/2008877</a>	2020 г.
6.	«Как провести выходной день с ребенком».	<a href="https://sanaeva-zddou34.edumsko.ru/articles/post/1971418">https://sanaeva-zddou34.edumsko.ru/articles/post/1971418</a>	2020 г.
7.			
8.			
9.			

Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях (за исключением вопросов организационного характера) и др.

Тема выступления	Уровень конференции (семинара и т.п.), название, место проведения, дата	Воспитатель
«Использование синквейн технологии в развитие речи старшего дошкольного возраста»	Уровень ДООУ, педагогический совет «Использование современных форм организации работы по развитию речи с учетом ФГОС», МАДОУ д/с № 34, 06.11.2019г.	Санаева О.С.

Участие в профессиональных конкурсах. Результаты.

№	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат	Воспитатель
1.	«Времена года», 2019г.	Всероссийский конкурс	1 место	Санаева О.С.
2.	«Поздравление для мамы» 2020г.	уровень ДООУ	3 место	Санаева О.С.
3.	«Стань природе другом, 2019г.	региональный уровень	Участник 3 место	Санаева О.С.

Подводя итоги моей работы за год в целом, считаю, что все поставленные задачи выполнены и работа проведена на хорошем уровне.

