

*к документам  
допускается  
СД*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

Кафедра Экономики и менеджмента  
Направление: Профессиональное обучение  
Направленность: Экономика и управление

**ОТЧЕТ**  
по педагогической практике

Подготовил  
студент:  
Агрономического  
факультета, группы  
1-А Тараруева  
Анастасия  
Александровна

15011  
номер зач.  
ка.

Тарар  
подпись

28.09.18.  
дата

Тараруева А.А.  
иниц., фам.

Руководитель  
практики  
Доцент, канд. пед.  
наук, Чумакова  
Татьяна Николаевна  
уч. звание, уч. степ

допуск  
к занятию  
оценка

ТН  
подпись

28.09.18.  
дата

Чумакова Т.Н.  
иниц., фам.

*Зачет  
"хорошо"  
ТН*

п.Персиановский  
2018 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО Довеской ГАУ)

**ЗАДАНИЕ**

**на производственную (педагогическую) практику**

Студенту Тараруевой А.А.

(Ф.И.О.)

Направление подготовки	44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
Направленность	Экономика и управление
Вид практики	производственная
Тип практики	педагогическая
Способ проведения практики	выездная
Форма проведения практики	дискретная
Трудоемкость практики	6 ЗЕТ, 216 часов
Место прохождения практики	ГБПОУ РО «НКПТИУ»

Виды задания при прохождении педагогической практики

- Ознакомьтесь с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов;
- Изучите социально-педагогическую характеристику образовательного учреждения (история ОУ, структура и режим работы ОУ; направления подготовки; кадровый состав, нормативные документы и т.д.);
- Посетите учебные занятия (4-5) преподавателя(ей). Напишите анализ посещенных занятий;
- Подготовьте и проведите учебные занятия (не менее 4-5), в соответствии с программой дисциплин(ы). Разработайте материалы учебного назначения для проведения учебных занятий. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин;
- Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие: самоанализ занятий и мероприятия;
- Проведите психолого-педагогическое исследование группы и составьте ее характеристику;
- Оформите отчет по педагогической практике в печатном виде.

Дата выдачи задания: 01.09.18. Дата сдачи отчета: 28.09.18.

Руководитель практики

И.И. Урманова Т.И.

Задание принял к исполнению

Тараруева А.А. / Тар

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**  
**проведения производственной (педагогической) практики**  
(или практики)

для студента Тараруевой А.А.  
(Фамилия, И.О.)

Студент 4 курса, 1-А группы, направления Профессиональное обучение, направленности «Экономика и управление»

курс, группа, направление, направленности

Руководитель практики доцент, канд.пед.наук, Чумакова Т.Н.  
(должность, ученые степени, звание, Фамилия, И.О.)

1. Сроки прохождения практики: с 1 сентября по 28 сентября 2018 г.

2. Место прохождения: ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

№ п/п	Основные виды работ (деятельности)	Сроки выполнения
1	Знакомство с программой практики. Инструктаж по технике безопасности в ОУ. Комплексное изучение учебно-воспитательной работы в ОУ: знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ; администрацией и преподавателями ОУ; посещение учебных занятий преподавателей; консультации; изучение и анализ отчетной документации педагога Виды деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская.	01.09.18.- 27.09.18.
2	Подготовка, проведение, психолого-педагогический анализ занятий; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий, разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения экономических дисциплин; Организация и проведение двух воспитательных мероприятий; проведение самоанализа занятий, мероприятий; рефлексия собственной педагогической деятельности Виды деятельности: научно-исследовательская, образовательно-проектировочная	07.09.18.- 27.09.18.
3	Сбор материалов, оформление отчета Вид деятельности: учебно-профессиональная.	27.09.18.- 28.09.18.

Подпись студента: Тараруева А.А.

Подпись руководителя практики: Чумакова Т.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Индивидуальный план педагогической практики.....	6
2. Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения.....	7
3. Анализ посещенных занятий.....	22
4. Подготовка, проведение и анализ занятий.....	31
5. Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия.....	69
6. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы.....	76
Заключение.....	79
Приложения	

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность педагогической практики обусловлена тем, что она является неотъемлемой частью подготовки к будущей профессиональной деятельности. В ходе прохождения педагогической практики применяют полученные теоретические знания на практике и получают первый опыт педагогической деятельности, что обуславливает важность данного типа практики.

Целью педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи педагогической практики:

- изучение социально-педагогической характеристики образовательного учреждения (история ОУ, структура и режим работы ОУ; направления подготовки; кадровый состав, нормативные документы и т.д.);
- посещение занятий преподавателя (ей) и осуществление анализа посещенных занятий;
- разработка и проведение занятий и осуществление самоанализа разработанных занятий;
- проведение воспитательного мероприятия и осуществление самоанализа проведенного мероприятия;
- проведение психолого-педагогического исследования группы и составление характеристики учебной группы;
- помощь преподавателю при составлении и оформлении документации

Место прохождения педагогической практики: ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».

Сроки прохождения педагогической практики: с 1 сентября по 28 сентября 2018 года.

**1.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
на 2018 – 2019 учебный год

Тараруевой Анастасии Александровны  
(Ф.И.О.)

направление подготовки: Профессиональное обучение  
направленность: Экономика и управление  
вид практики: производственная  
тип практики: педагогическая

№ п.п.	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1	Ознакомление с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения педагогической практики. Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ; администрацией и преподавателями ОУ	01.09.18. - 03.09.18.
2	Изучение и анализ отчетной документации педагога. Посещение учебных занятий преподавателей; консультации.	03.09.18. - 27.09.18.
3	Подготовка, проведение занятий в соответствии с программой. Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий, дополнительных занятий по дисциплинам	15.09.18. - 26.09.18.
4	Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования. Проведение рефлексии собственной педагогической деятельности	12.09.18. - 14.09.18.
5	Организация и проведение воспитательного мероприятия. Проведение самоанализа воспитательного мероприятия	07.09.18. - 09.09.18.
6	Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин. Проведение рефлексии собственной педагогической деятельности. Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации; в оформлении кабинета	16.09.18. - 27.09.18.
7	Сбор материалов, подготовка и оформление отчета.	27.09.18. - 28.09.18.

Составлен: 03.09.18

Студент Тара / Тараруева А.А.

**Согласовано:**

Руководитель практики ТН / Чумакова Т.Н.

Руководитель практики от профильной организации М / Мокриевич М.Л.

## **2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### *Название образовательного учреждения*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».

### *Краткая история образовательного учреждения*

Новочеркасский техникум пищевой промышленности основан 1 сентября 1946 г. на основании распоряжения Совнаркома Союза ССР от 13 декабря 1945 г. и приказа по народному комиссариату пищевой промышленности от 15 декабря 1945г. Первоначально техникум находился в г. Таганроге и назывался техникум пище-вкусовой промышленности. Под руководством первого директора Селицкого Аркадия Сергеевича был сформирован педагогический коллектив.

В 1955 году согласно распоряжению Совета Министров СССР и Приказа Министерства промышленности и продовольственных товаров РСФСР техникум переводится из Таганрога в город Новочеркасск и получает название – Новочеркасский техникум пищевой промышленности (НТПП). За первые 25 лет техникум выпустил 3700 специалистов, в т.ч. 650 без отрыва от производства. К юбилею создан единственный в системе Министерства пищевой промышленности класс-тренажер, где проводились лабораторно-практические занятия по предмету «Автоматизация холодильно-компрессорных машин и установок».

За 50 лет техникум значительно укрепил свою учебно-материальную базу, выпустил 14000 специалистов. В техникуме в 1995 году было 2 учебных корпуса, 14 спецкабинетов, и 29 лабораторий, 3 компьютерных класса, видеокласс, 2 спортивных зала, столовая на 120 мест, здравпункт и общежитие на 150 человек. В 2006 году происходит новый мощный подъем в жизни техникума. Он становится региональной экспериментальной площадкой, где решается задача непрерывного образования. По уровню подготовки, по образовательной базе техникум уверенно занимает лидирующие позиции среди учебных заведений ЮФО.

С 2007 по 2010-й год техникум проходит серьезную реорганизацию: получает статус колледжа, присоединяет к себе торговый и аграрный техникумы, получает новое название – Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления. В 2013 году в состав НКПТиУ входит автотранспортный колледж.

В настоящее время «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» является крупнейшим учебным заведением СПО Новочеркасска. Колледж имеет 85 специализированных кабинетов и лабораторий, оснащенных компьютерной техникой, интерактивными досками, мультимедийными установками, приборами, лабораторным и демонстрационным оборудованием. Занятия по физическому воспитанию проходят в трех больших игровых залах, для работы спортивных секций предназначены: зал с мягким покрытием, тренажерный зал, тир на 50 метров,

открытая спортивная площадка. Колледж имеет слесарные мастерские с учебным классом, специализированный класс по подготовке водителей, библиотеку с читальным залом, актовый зал на 280 посадочных мест, просторную столовую, три студенческих общежития.

*Структура внутреннего управления колледжа*

Структуру внутреннего управления ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» мы представили на рисунке 1:



Рисунок 1 – структура внутреннего управления ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор колледжа Григорьева Галина Николаевна, которая руководствуется Уставом, Положением о Колледже, приказами и действующим законодательством РФ. Права и обязанности директора колледжа определены трудовым договором, должностной инструкцией и полномочиями, предусмотренными в доверенности. Директору колледжа подчиняются: учебная часть (которой заведует Полянцева Валентина Васильевна), административно-хозяйственный отдел (заведующим которого является Мацько Александр Васильевич), служба охраны труда (начальник - Панюшкин Владимир Алексеевич), отделение производственного обучения и дополнительного образования (начальник – Мамаева Светлана Николаевна), отдел кадров (начальник - Асриян Елена Ивановна), бухгалтерия (главный бухгалтер - Трофимова Елена Михайловна), информационная служба

(заведующий - Коновалов Владимир Николаевич), методический отдел (начальник – Шевченко Надежда Петровна).

Непосредственным заместителем директора по учебной работе является Токин Сергей Иванович. Заместителем директора по воспитательной работе является Колот Светлана Владимировна.

*Место нахождения колледжа:*

Россия, 346400, Ростовская область, г.Новочеркасск, ул. Александровская, д. 109. Телефон: +7(8635)22-44-44. E-mail: ntrp@rostobr.ru. Официальный сайт: <http://nkptiu.ru>.

*Режим работы колледжа*

понедельник – пятница: 8:30–17:00, перерыв 12:30–13:00.

*Документация, регламентирующая деятельность колледжа*

Деятельность ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» регламентируют следующие документы:

- лицензия № 4041 от 1 октября 2014 г. на осуществление образовательной деятельности, выданная государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»;

- свидетельство о государственной аккредитации № 2426 от 23 декабря 2014г., выданная государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»;

- устав колледжа – свод правил, регулирующих порядок деятельности в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»;

- план финансово-хозяйственной деятельности ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»;

- локальные нормативные акты (документы, содержащие нормы трудового права, которые принимает работодатель в пределах своей компетенции в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями);

- правила внутреннего распорядка обучающихся;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- коллективный договор, регулирующий социально-трудовые отношения между работодателем и работниками в лице их представителей на основе согласования взаимных обязательств сторон в организации (ст. 40ТК РФ);

- учебный план (нормативный документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения);

- рабочая программа (документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному освоению той или иной учебной дисциплины, распределение их по темам, разделам и периодам обучения).

*Направления работы*

Основные направления деятельности ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»: учебная и воспитательная работа.

*Образовательные программы*

ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» реализуются следующие образовательные программы:

- 38.02.07 Банковское дело
- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- 42.02.01 Реклама
- 43.02.02 Парикмахерское искусство
- 43.02.10 Туризм
- 38.02.05 Товароведение
- 43.02.11 Гостиничный сервис
- 36.02.01 Ветеринария
- 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
- 20.02.04 Пожарная безопасность
- 21.02.04 Землеустройство
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством
- 19.02.10 Технология продукции общественного питания
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов
- 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
- 10.07.01.01 Продавец, контролер-кассир
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
- 43.01.09 Повар, кондитер

*Контингент учащихся*

Численность контингента учащихся по очной форме составляет 2067 человек, по заочной форме – 798 человек, по очно-заочной форме – 95 человек. Таким образом, всего в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» обучается 2960 человек. Большую часть студентов составляют выпускники 9-х классов общеобразовательных учреждений г. Новочеркаска.

*Кадровый состав колледжа*

Преподавательский корпус колледжа составляет 137 человек, из них 21 имеют ученые и почетные звания и награды, 62 - преподаватели высшей

категории. Четыре года преподаватели колледжа прочно удерживают первые места в конкурсе «Преподаватель года» в городе и области.

#### *Деятельность педагога-наставника*

Руководителем практики от профильной организации была назначена директор колледжа Григорьева Галина Николаевна, однако непосредственно работала со мной Мокриевич Маргарита Леонидовна. Мокриевич Маргарита Леонидовна окончила в 2001 году Новочеркасский политехнический институт по специальности экономист-математик. В октябре 2006 года прошла переподготовку профессионального образования по направлению «Педагогика профессионального образования. Мокриевич Маргарита Леонидовна является преподавателем первой категории. Маргарита Леонидовна проходила стажировку в Учебном центре ЦРТ, Юго-Западном Банке, а также в ПАО СБЕРБАНК.

Мокриевич Маргарита Леонидовна ведет дисциплины «Экономика», «Экономика организации», «Финансы и денежное обращение» и является председателем цикловой комиссии укрупненных групп 38.00.00 «Экономика и управление» в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления». С 2015-2016 учебного года Мокриевич Маргарита Леонидовна является заведующей кабинетом профессиональной направленности для специальности: 38.02.07 Банковское дело. В 2015-2016 учебном году Мокриевич М.Л. являлась классным руководителем группы БД-143, с 2016-2017 учебного года и по настоящее время является классным руководителем группы БД-162 специальности Банковское дело.

#### *Педагогические достижения*

Мокриевич Маргарита Леонидовна осуществляет активную профориентационную работу, организывает и проводит профессиональные квесты для студентов специальности 38.02.07 Банковское дело. Педагогическая деятельность Мокриевич М.Л. определяется эффективным применением инновационных образовательных технологий. Маргарита Леонидовна осуществляет непрерывное усовершенствование реализуемых ею методов обучения и воспитания обучающихся.

Под ее руководством проводятся олимпиады по учебным дисциплинам и осуществляются экскурсии студентов экономических специальностей в банки, кроме этого, Мокриевич Маргарита Леонидовна проводит конкурсы профессионального мастерства для студентов специальности 38.02.07 Банковское дело.

Маргарита Леонидовна непосредственно занимается разработкой рабочих программ и контрольно-оценочных средств по экономическим дисциплинам и профессиональным модулям,

разработкой производственных и преддипломных практик по специальностям 38.02.07 Банковское дело и 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, разработкой программ итоговой государственной аттестации по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 38.02.07 Банковское дело и 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, а также разработкой электронных учебных модулей дисциплины «Бухгалтерский учет» для специальностей 38.02.07 Банковское дело и 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

*Документация, регламентирующая деятельность Мокриевич Маргариты Леонидовны*

Деятельность Маргариты Леонидовны регламентирует следующая документация:

- образовательный стандарт;
- учебные планы;
- рабочие программы.

*Изучение структуры образовательного стандарта*

*Название документа*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело утвержден приказом Министерства образования и наук РФ от 05.02.2018 N 67. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 38.02.07 Банковское дело для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации (далее - образовательная организация).

*Цель и задачи обучения*

Основной целью обучения по специальности 38.02.07 Банковское дело является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

В результате обучения студенты должны:

- уметь осуществлять, вести учет и контролировать банковские операции по привлечению и размещению денежных средств;
- оказывать банковские услуги клиентам в организациях кредитной системы;
- быть всесторонне развитыми специалистами, способными эффективно адаптироваться на современном рынке труда.

*Основные структурные блоки документа:*

I. Область применения.

- II. Используемые сокращения.
- III. Характеристика подготовки специалистов.
- IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
- V. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.
- VI. Требования к структуре подготовки специалистов среднего звена.
- VII. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.
- VIII. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

*Перечень дисциплин по каждому блоку:*

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл предполагает изучение следующих обязательных дисциплин:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. История
- ОГСЭ.03. Иностранный язык
- ОГСЭ.04. Физическая культура

Математический и общий естественнонаучный цикл предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- ЕН.01. Математика
- ЕН.02. Финансовая математика
- ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Профессиональный цикл (Общепрофессиональный цикл)

предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- ОП.01. Экономика организации
- ОП.02. Статистика
- ОП.03. Менеджмент
- ОП.04. Документационное обеспечение управления
- ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит
- ОП.07. Бухгалтерский учет
- ОП.08. Организация бухгалтерского учета в банках
- ОП.09. Анализ финансово-хозяйственной деятельности
- ОП.10. Основы экономической теории
- ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный цикл (Профессиональные модули) предусматривает изучение следующих дисциплин:

- МДК.01.01 Организация безналичных расчетов
- МДК.02.01 Организация кредитной работы
- МДК.03.01 Организация деятельности контролера (Сберегательного банка)

*Содержание отдельных дисциплин*

В данном Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело содержание отдельных дисциплин не указаны.

#### *Анализ учебного плана*

##### *Название документа*

учебный план программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» по специальности 38.02. 07 Банковское дело. Форма обучения – очная, нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года и 10 месяцев на базе основного общего образования. Квалификация – специалист Банковского дела.

##### *Условные обозначения*

□ – обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам;

:: - промежуточная аттестация;

= - каникулы;

0 – учебная практика;

8 – производственная практика (по профилю специальности);

× - производственная практика (преддипломная);

Δ – подготовка к государственной итоговой аттестации;

Ш – государственная итоговая аттестация;

\* - неделя отсутствует.

##### *Механизм построения графика учебного процесса*

Календарный учебный график представляет собой информацию о теоретическом обучении и практике, распределении экзаменов по всем основным профессиональным образовательным программам, реализуемым колледжем по специальности 38.02.07 Банковское дело.

По специальности 38.02. 07 Банковское дело предусмотрен срок обучения 2 года 10 месяцев (3 курса). На первом курсе выделено: на обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам - 39 недель, на промежуточную аттестацию – 2 недели. Каникулы длятся 11 недель.

На втором курсе на обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам выделяется 35 недель, на промежуточную аттестацию – 2 недели, на учебную практику 2 недели, на производственную практику 3 недели, на каникулы – 10 недель.

На третьем курсе на обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам выделяется 24 недели, на промежуточную аттестацию 1 неделя, на производственную практику – 6 недель и преддипломную практику – 4 недели, на подготовку студентов и прохождение ими государственной итоговой аттестации отводится 6 недель.

##### *Соотношение общеобразовательного цикла с предметами других циклов*

Профессиональная подготовка представлена следующими циклами: общий гуманитарный и социально-экономический циклы, математический и

естественнонаучный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл. Общеобразовательная программа включает в себя 1476 часов, что составляет 33% от общей трудоемкости. Наибольший удельный вес занимает профессиональная подготовка – 2972 часов, что составляет 62% от общей трудоемкости.

Общий гуманитарный цикл составляет 460 часов – 10% от общей трудоемкости профессиональной подготовки. Математический и естественнонаучный цикл занимает 262 часа – 6% от трудоемкости профессиональной подготовки. Общепрофессиональный цикл составляет 814 часов – 18% от трудоемкости профессиональной подготовки. Профессиональный цикл составляет 1236 часов, что представляет 28% от общей трудоемкости профессиональной подготовки. Таким образом, проанализировав распределение бюджета времени по циклам, можно прийти к выводу о том, что наибольшую удельную долю в структуре плана учебного процесса занимает профессиональная подготовка, наибольшую удельную долю в которой, в свою очередь, занимают дисциплины профессионального цикла. Такое распределение бюджета учебного времени обусловлено необходимостью развития у студентов, в первую очередь, профессиональных компетенций. *Общая трудоемкость составляет 4464 часа.*

#### *Перечень дисциплин по каждому блоку*

1. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл представлен обязательными дисциплинами:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. История
- ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.04. Физическая культура
- ОГСЭ.05. Психология общения
- ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

2. Математический и общий естественнонаучный цикл представлен обязательными дисциплинами:

- ЕН.01. Элементы высшей математики
- ЕН.02. Финансовая математика
- ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности

3. Общепрофессиональный цикл представлен дисциплинами:

- ОП.01. Экономика организации
- ОП.02. Статистика
- ОП.03. Менеджмент
- ОП.04. Документационное обеспечение управления
- ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит
- ОП.07. Бухгалтерский учет
- ОП.08. Организация бухгалтерского учета в банках
- ОП.09. Анализ финансово-хозяйственной деятельности
- ОП.10. Основы экономической теории

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

4. Профессиональный цикл (Профессиональные модули) предусматривает изучение следующих модулей:

МДК.01.01. Организация безналичных расчетов

МДК.02.01 Организация кредитной работы

МДК.03.01 Организация деятельности контролера (Сберегательного банка)

*Роль и место различных практик*

Для 38.02.07 Банковское дело предусмотрено прохождение таких видов практик, как учебная, производственная (по профилю специальности) и производственная преддипломная. Учебная практика, проводимая на территории образовательного учреждения, направлена в большей степени на обобщение теоретического материала, а также на развития навыков применения данного материала на практике. Производственная практика направлена на формирование у специалиста среднего звена профессионально значимых навыков и опыта, ее прохождение обеспечивается профильной организацией, что позволяет студентам СПО получает необходимый опыт работы по своей будущей профессии.

*Осуществление комплексной проверки подготовки будущего специалиста.*

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления». Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 38.02.07 Банковское дело базовой подготовки требованиям ФГОС профессионального образования и работодателей. Допуском к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Формами государственной итоговой аттестации по 38.02.07 Банковское дело являются:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (ПМ.01 Ведение расчётных операций, ПМ.02 Осуществление кредитных операций), и имеет практико-ориентированный характер.

Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей или работодателями;
- рассматривается на заседаниях предметно-цикловой комиссии (далее – ПЦК), методических советах;
- утверждается директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

Рассмотрение и утверждение темы, кандидатуры руководителя и консультантов осуществляется на заседании ПЦК не позднее, чем за 6 месяцев до защиты ВКР. После выбора темы ВКР студент подает заявление на имя заведующего отделением с просьбой разрешить ее написание. Тема ВКР, руководитель и/или консультанты утверждаются приказом директора колледжа. Задание на дипломный проект выдается студенту не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

На завершающей стадии работы над *выпускной* работой проводится предзащита, не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии. *Выпускная* работа в обязательном порядке направляется на внешнюю рецензию, с привлечением в качестве рецензентов квалифицированных специалистов – работников учреждений (фирм, организаций), преподавателей высших учебных заведений, руководителей однопрофильных факультетов учреждений СПО. К рецензированию допускаются *выпускные* работы, прошедшие предзащиту без замечаний или с небольшими замечаниями и имеющие отзыв на оценку не ниже «удовлетворительно».

*Изучение структуры рабочей программы*

*Название документа*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Оуд.09 «Экономика» по направлению подготовки (специальности) 38.02.07. «Банковское дело».

Основные структурные блоки программы:

1. Паспорт программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Характеристика основных видов деятельности студентов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины;
5. Рекомендуемая литература

Цели и задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;

- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации,
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности,
- формирование готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- овладение умениями сформулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения.
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и Мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности

доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

#### *Содержание программы*

Рабочая программа дисциплины «Экономика» представлена 4 разделами, в них входят следующие темы:

1. Экономика и экономическая наука.
  - 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.
  - 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.
  - 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.
  - 1.4. Типы экономических систем.
  - 1.5. Собственность и конкуренция.
  - 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.
  - 1.7. Семейный бюджет.
2. Рыночная экономика
  - 2.1. Товар и его стоимость.
  - 2.2. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.
  - 2.3. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
  - 2.4. Организация производства.
  - 2.5. Производственные затраты. Бюджет затрат.
3. Труд и заработная плата
  - 3.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труд.
  - 3.2. Безработица. Политика государства в области занятости
  - 3.3. Наемный труд и профессиональные союзы.
  - 3.4. Деньги и их роль в экономике.

3.5. Банковская система.

3.7. Инфляция и ее социальные последствия

4. Государство и экономика.

4.1. Роль государства в развитии экономики.

4.2. Налоги и налогообложение.

4.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.

4.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы.

4.5. Основы денежно-кредитной политики государства.

4.6. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.

4.7. Валюта. Обменные курсы валют.

4.8. Особенности современной экономики России.

Последовательность тем в разделах логически обусловлена, каждая следующая тема раздела взаимосвязана по смыслу с предыдущей.

Изучение дисциплины «Экономика» для студентов направления подготовки 38.02.07 Банковское дело предусматривает максимальную учебную нагрузку обучающегося - 108 часа, из них 36 часов отводится на самостоятельное изучение материала, 72 часов - на теоретическое изучение материала, 16 часов - на практические занятия. Итоговая аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

*Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины*

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;

2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине «Экономика» представлена следующими разновидностями:

1. Подготовка к аудиторным занятиям

2. Подготовка ко всем видам контрольных испытаний

3. Работа в предметных кружках

4. Подготовка к конкурсам, конференциям

5. Самостоятельная работа над отдельными темами

6. Работа в сети Интернет

Изучение курса данной дисциплины предполагает следующие формы самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.02.07 Банковское дело:

1. Конспектирование учебного материала

2. Подготовка рефератов, сообщений, докладов

3. Составление экономических кроссвордов

4. Выполнение контрольных работ

*Рекомендации к использованию учебной и дополнительной литературы*

Для наиболее эффективного усвоения материала по дисциплине «Экономика» студентами направления подготовки 38.02.07 Банковское дело рекомендовано использование учебной литературы в количестве 10 учебников и дополнительной литературы в количестве 10 источников, а также Интернет-ресурсов в количестве 7 источников.

Оценка успешности деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения

Таким образом, деятельность педагогического коллектива ГБПОУ РО «Новосаратовский колледж промышленных технологий и управления» отличается высокой эффективностью. Образовательный процесс в данном колледже осуществляется с широким применением инновационных технологий. При осуществлении своей профессиональной деятельности педагогические работники опираются на образовательные стандарты, учебные планы и рабочие программы. Педагогическим коллективом регулярно проводятся различные формы, направленные на постоянное развитие учащихся.

### 3. АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

#### Занятие №1

Дата	03.09.2018
Название предмета	Экономика организации
Тема	Организация – основное звено экономики
Тип занятия	Комбинированный урок
Цели и задачи занятия	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и первичное закрепление новых знаний;</li> <li>- изучение сущности, функций и условий для осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>- акцентирование внимания на отраслевых особенностях организации;</li> <li>- выяснение сущности понятий «организация», «предприятие»;</li> <li>- рассмотрение основных направлений деятельности предприятия;</li> <li>- рассмотрение классификации предприятий по различным признакам;</li> </ul> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у студентов осознанного отношения к экономике ;</li> <li>- воспитание квалифицированного, ответственного и экономически грамотного работника;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствование развитию психологических качеств личности, познавательного интереса к изучаемой дисциплине;</li> <li>- способствование приобретению у студентов навыков анализа проблемных ситуаций, а также навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
Деятельность педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватель приветствует студентов, отмечает отсутствующих.</li> <li>2. Объявляет тему занятия «Организация – основное звено экономики», а также цели и задачи занятия</li> <li>3. Преподаватель излагает новый материал, содержание которого представлено следующими вопросами:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Организация – понятие и основные признаки</li> <li>2) Классификации организаций по</li> </ol> </li> </ol>

	<p>отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам.</p> <p>3) Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование ее экономического потенциала. Механизм функционирования организации (предприятия).</p> <p>4. В целях закрепления нового материала преподаватель задает следующие вопросы студентам:          Что вы понимаете под словами «предприятие», «организация»? Каким образом можно классифицировать предприятия? Какие отраслевые особенности организаций вы можете назвать? Как бы вы описали механизм функционирования организаций?</p> <p>5. Преподаватель дает задание на дом студентам, заключающееся в изучении материала лекции и подкреплении его материалом со страниц 59-64 из учебного пособия Т.В. Ярковой по дисциплине «Экономика предприятий».</p> <p>6. Преподаватель выставляет оценки студентам по результатам проведенного опроса, подводит итог уроку и прощается со студентами.</p>
Деятельность учащихся	<p>1. Студенты приветствуют преподавателя, называют фамилии отсутствующих.</p> <p>2. Учащиеся записывают в тетрадь дату, тему, цели и задачи занятия.</p> <p>3. Учащиеся фиксируют в тетрадях лекционный материал, выделяя для себя новые определения и понятия.</p> <p>4. В конце лекции студенты поднимают руки и отвечают на вопросы преподавателя</p> <p>5. Студенты записывают домашнее задание.</p> <p>6. Студенты слушают преподавателя.</p>
Методы	<p>-Словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия</p> <p>-Практические: конспектирование</p> <p>-Наглядные: иллюстрация</p>
Средства	Речь, жесты, мимика, мультимедийный проектор
Достоинства	Результаты проведенного в конце занятия опроса позволяют говорить о высокой эффективности данного занятия. Наглядный материал, представленный в

	<p>виде электронной презентации способствовал повышению внимательности и сосредоточенности студентов. На высоком уровне был реализован личностный подход к учащимся, что свидетельствует о профессионализме преподавателя. Значительная студентов продемонстрировало высокую степень усвоения нового материала.</p>
--	---

### Занятие №2

Дата	05.09.2018
Название предмета	Экономика организации
Тема	Организационно-правовые формы организаций (предприятий)
Тип занятия	Комбинированный урок
Цели и задачи занятия	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствование формированию знаний о деятельности предприятий различных организационно-правовых форм хозяйствования;</li> <li>- способствование формированию экономической и правовой компетентности студентов.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствование формированию экономического мышления;</li> <li>- развитие навыка работы в коллективе;</li> <li>- способствование приобретению навыков анализа проблемных ситуаций, а также навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствование воспитанию чувства коллективизма, интереса к профессии, формирование экономической культуры у студентов;</li> <li>- воспитание квалифицированного, ответственного и экономически грамотного работника.</li> </ul>
Деятельность педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватель приветствует студентов, отмечает отсутствующих</li> <li>2. Объявляет тему занятия, а также цели и задачи занятия</li> <li>3. Преподаватель в ходе устного опроса проверяет степень усвоения у учащихся материала предыдущей темы.</li> <li>4. Преподаватель излагает новый материал по теме занятия, представленный</li> </ol>

	<p>вопросами:</p> <p>1) Предпринимательство – составная часть рыночной экономики</p> <p>2) Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое</p> <p>3) Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.</p> <p>5. В целях закрепления нового материала преподаватель задает следующие вопросы студентам: В чем заключается важность предпринимательства для рыночной экономики? Каковы отличительные особенности производственного, коммерческого и финансового видов предпринимательства? Как бы вы могли охарактеризовать каждую организационно-правовую форму хозяйствования?</p> <p>6. Преподаватель дает задание на дом студентам, заключающееся в повторении лекционного материала.</p> <p>7. Преподаватель выставляет оценки студентам по результатам проведенного опроса, подводит итог уроку и прощается со студентами.</p>
Деятельность учащихся	<p>1. Студенты приветствуют преподавателя, называют фамилии отсутствующих.</p> <p>2. Учащиеся записывают в тетрадях дату, тему, цели и задачи занятия.</p> <p>3. Студенты дают ответы на вопросы преподавателя.</p> <p>4. Учащиеся фиксируют в тетрадях лекционный материал, выделяя для себя новые определения и понятия.</p> <p>5. В конце урока студенты поднимают руки и отвечают на вопросы преподавателя</p> <p>6. Студенты записывают домашнее задание.</p> <p>7. Учащиеся слушают преподавателя.</p>
Методы	<p>-Словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия</p> <p>-Практические: конспектирование</p> <p>-Наглядные: иллюстрация</p>
Средства	Речь преподавателя, жесты, мимика

	мультимедийный проектор
Достоинства	В результате проведенного занятия поставленные преподавателем цели и задачи были достигнуты. Студенты внимательно слушали преподавателя в течение всего занятия. Результаты проведенного в начале занятия опроса по теме домашнего задания демонстрируют высокую эффективность деятельности педагога, его профессионализм. Разработанная преподавателем электронная лекция отличалась высоким качеством и способствовала повышению внимательности студентов. Большое количество студентов, желающих ответить на вопросы преподавателя в ходе закрепляющего материал опроса свидетельствует о высокой степени усвоения студентами материала. На высоком уровне был реализован личностный подход к учащимся. Таким образом, проведенное преподавателем занятие отличалось высокой эффективностью.

### Занятие №3

Дата	10.09.2018
Название предмета	Экономика организации
Тема	Организационно-правовые формы организаций (предприятий)
Тип занятия	Комбинированный урок
Цели и задачи занятия	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов представления о принципах функционирования различных организационно-правовых форм хозяйствования;</li> <li>- формирование у студентов представления о сущности и особенностях функционирования акционерных обществ;</li> <li>- формирование у студентов представления о кооперативных формах предпринимательства и некоммерческих организациях;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессионально значимых знаний в области экономики организации;</li> <li>- развитие у студентов критического мышления, навыков анализа и обобщения;</li> <li>- активизация мыслительной деятельности студентов посредством закрепляющего</li> </ul>

	<p>материал опроса</p> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов интереса к дисциплине;</li> <li>- воспитание у студентов усидчивости.</li> </ul>
Деятельность педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватель приветствует студентов, отмечает отсутствующих</li> <li>2. Объявляет тему занятия: «Производственная структура организации», а также цели и задачи занятия.</li> <li>3. Преподаватель в ходе устного опроса проверяет степень усвоения у учащихся материала предыдущей темы.</li> <li>4. Преподаватель излагает новый материал, содержание которого представлено следующими вопросами: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные характеристики и принципы функционирования различных организационно-правовых форм хозяйствования.</li> <li>2) Акционерные общества: сущность и особенности функционирования.</li> <li>3) Ассоциативные (кооперативные) формы предпринимательства и некоммерческие организации: холдинги, финансово-промышленные группы, консорциумы, синдикаты, некоммерческие организации.</li> </ol> </li> <li>5. В целях закрепления нового материала преподаватель задает следующие вопросы студентам: <p>Что такое производственная структура организации и какие элементы ее определяют? Какие типы производства принято различать? Что такое производственный цикл, чем определены его структура и длительность? Как производственная мощность определяет эффективность деятельности организации?</p> </li> <li>6. Преподаватель дает задание на дом студентам, заключающееся в повторении лекционного материала.</li> <li>7. Преподаватель выставляет оценки студентам по результатам проведенного опроса, подводит итог уроку и прощается со студентами.</li> </ol>
Деятельность учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты приветствуют преподавателя, называют фамилии отсутствующих.</li> <li>2. Учащиеся записывают в тетрадях дату, тему, цели и задачи занятия.</li> <li>3. Студенты дают ответы на вопросы</li> </ol>

	<p>преподавателя.</p> <p>4. Учащиеся фиксируют в тетрадях лекционный материал, выделяя для себя новые определения и понятия.</p> <p>5. В конце урока студенты поднимают руки и отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>6. Студенты записывают домашнее задание.</p> <p>7. Студенты слушают преподавателя.</p>
Методы	<p>-Словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия</p> <p>-Практические: конспектирование</p> <p>-Наглядные: иллюстрация</p>
Средства	Речь, мультимедийный проектор, схемы
Достоинства	<p>Поставленные преподавателем цели и задачи были достигнуты в ходе занятия. Речь преподавателя была убедительной и эмоциональной. Подготовленная преподавателем электронная презентация по теме занятия была составлена грамотно и акцентировала внимание на ключевых моментах учебного материала, что позволяло сосредоточить внимание студентов на наиболее важных моментах лекции. На высоком уровне был реализован личностный подход к учащимся. Результаты проведенного в конце занятия опроса студентов позволяет говорить о высокой степени усвоения учащимися нового материала.</p>

#### Занятие №4

Дата	12.09.2018
Название предмета	Экономика организации
Тема	Производственная структура организации (предприятия)
Тип занятия	Комбинированный урок
Цели и задачи занятия	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов представления о производственной структуре предприятия;</li> <li>- формирование у студентов представления о производственном процессе и производственной мощности</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления студентов;</li> <li>- формирование профессионально значимых знаний в области экономики организации;</li> <li>- активизация мыслительной деятельности</li> </ul>

	<p>студентов посредством закрепляющего материал опроса</p> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание у студентов усидчивости;</li> <li>- воспитание профессионально значимых качеств у студентов;</li> <li>- формирование у студентов интереса к дисциплине</li> </ul>
<p>Деятельность педагога</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватель приветствует студентов, отмечает отсутствующих</li> <li>2. Объявляет тему занятия, а также цели и задачи занятия</li> <li>3. Преподаватель в ходе устного опроса проверяет степень усвоения у учащихся материала предыдущей темы.</li> <li>4. Преподаватель излагает новый материал, содержание которого представлено следующими вопросами: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Производственная структура организации (предприятия), ее элементы. Типы производства.</li> <li>2) Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения</li> <li>3) Производственная мощность – основа производственной программы. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.</li> </ol> </li> <li>5. В целях закрепления нового материала преподаватель задает следующие вопросы студентам: <p>Что такое производственная структура предприятия и каковы ее элементы?</p> <p>Что представляет собой производственный процесс и какова его структура?</p> <p>Что такое производственный цикл, какова его структура? Какие существуют пути для сокращения производственного цикла?</p> <p>Какова роль производственной мощности в производственной программе? Чем определяется качество и конкурентоспособность продукции?</p> <p>варианты решения для задач.</p> </li> <li>6. Преподаватель дает задание на дом студентам, заключающееся в повторении материала по теме занятия, а также в конспектировании материала со страниц 27-28 учебного пособия по дисциплине «Экономика организации» для студентов СПО Чечевицына Л.Н.</li> <li>7. Преподаватель выставляет оценки</li> </ol>

	студентам по результатам проведенного урока, подводит итог уроку и прощается со всеми.
Деятельность учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты приветствуют преподавателя, называют фамилии отсутствующих.</li> <li>2. Учащиеся записывают в тетрадях дату, тему, цели и задачи занятия.</li> <li>3. Студенты, фамилии которых называет преподаватель, отвечают на вопросы по теме последнего занятия</li> <li>4. Учащиеся фиксируют в тетрадях лекционный материал, выделяя для себя новые определения и понятия.</li> <li>5. В конце урока студенты поднимают руки и отвечают на вопросы преподавателя.</li> <li>6. Студенты записывают домашнее задание.</li> <li>7. Студенты слушают преподавателя.</li> </ol>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия</li> <li>-Практические: конспектирование</li> <li>-Наглядные: иллюстрация</li> </ul>
Средства	Речь, мультимедийный проектор, схемы
Достоинства	<p>Поставленные преподавателем в начале занятия цели и задачи были достигнуты.. Результаты проведенного в начале занятия опроса по теме последнего занятия демонстрируют высокую эффективность деятельности педагога, его профессионализм. На высоком уровне был реализован личностный подход к учащимся. Наглядный материал, представленный в виде электронной презентации способствовал повышению внимательности и сосредоточенности студентов. Большое количество студентов, желающих ответить на вопросы преподавателя в ходе закрепляющего материала опроса свидетельствует о высокой степени усвоения студентами материала. Таким образом, проведенное преподавателем занятие отличалось высокой эффективностью.</p>

## 4. ПОДГОТОВКА, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ

### Занятие №1

Дата проведения занятия: 12.09.18

Дисциплина «Экономика»

Тема «Выбор и альтернативная стоимость»

Цели и задачи:

Образовательные: формирование у студентов представления об экономическом выборе; о сущности альтернативной стоимости и альтернативных издержек; формирование у студентов представления о кривой производственных возможностей и правилах ее построения.

Развивающие: развитие психических процессов (памяти, мышления, внимания, речи).

Воспитательные: воспитание усидчивости у студентов, общественно значимых мотивов поведения

Тип занятия: лекционное занятие

Используемые методы

Словесные: рассказ, объяснение

Наглядные: иллюстрация

Практические: конспектирование

Оборудование: раздаточный материал, презентация

Литература:

1. Экономика: Учебное пособие/ Жиделёва В.В., Каптейн Ю.Н. - 2-е изд., перераб. и доп., - М.: ИНФРА, 2015. – 133 с.

2. Экономика: учебник для студентов СПО/ Котерова Н.П. - 8-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 288с.

3. Экономика. Учебное пособие для студентов СПО/Скляренко В.К., Прудников В.М. – М.: ИНФРА, 2016. – 208 с.

4. <http://www.ie.boom.ru>

5. <http://economictheory.narod.ru>

6. <http://economicus.ru>

Структура занятия

1) вводная часть

2) основная часть

3) заключительная часть

### ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть – 10 минут

Преподаватель здоровается с группой. Студенты встают и приветствуют преподавателя, садятся. Преподаватель отмечает отсутствующих студентов, после чего озвучивает цели и задачи занятия.

2. Основная часть – 65 минут

План занятия:

1. Экономический выбор. Метод научной абстракции.

2. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.

3. Альтернативная стоимость . Альтернативные затраты.

Студенты слушают преподавателя, наблюдают за информацией на экране и фиксируют в тетрадях ключевые моменты нового материала.

#### 1. Экономический выбор. Метод научной абстракции (20 минут)

Для изучения экономических категорий применяется метод научной абстракции. Метод научной абстракции (абстрагирование) состоит в отвлечении в процессе познания от внешних явлений, несущественных деталей и выделении сущности предмета или явления. В результате этих допущений возможно выработать, например, научные понятия, выражающие наиболее общие свойства и связи явлений действительности — категории. Так, абстрагируясь от бесчисленных различий во внешних свойствах производимых в мире миллионов различных товаров, мы объединяем их в одну экономическую категорию — товар, фиксируя то главное, что объединяет различные товары, — это продукция, предназначенная для продажи.

С другой стороны научная абстракция как метод углубленного познания действительности основывается на освобождении информационного материала от случайного, несущественно и выделения в нем устойчивого, типичного. Результатами применения метода научной абстракции, его продуктом являются теоретические абстракции, научные понятия, категории, экономические законы.

Рассмотрим теперь понятие экономического выбора. Экономический выбор — это принятие субъектом, осуществляющим выбор, одного экономического действия и одновременный отказ от другого в связи с невозможностью одновременного осуществления этих действий. Субъектом, делающим экономический выбор, может быть любой экономический агент. Но в зависимости от того, в какой фазе общественного производства он осуществляет или планирует осуществить свою экономическую деятельность, он может быть:

- производителем экономических благ, выбирая в условиях ограниченных производственных ресурсов;
- потребителем экономических благ, выбирая в условиях ограниченных возможностей и обусловленности потребительских предпочтений.

Проблема экономического выбора отражается в трех основных вопросах экономики.

1. Что производить? Производитель, прежде чем запустить производство, должен быть уверен, что его продукт будет пользоваться спросом. В противном случае продукт не будет покупаться, производитель не будет получать прибыль и производство будет бессмысленно. Продукт будет покупаться только в том случае, если он максимально удовлетворяет потребности покупателей и доступен для них. Каждый производитель решает этот вопрос индивидуально. Значение имеет не только ориентация на потребительские предпочтения, но и наличие факторов производства, их стоимость.

2. Как производить? Этот вопрос ставит производителя перед выбором технологии производства. Задача состоит в том, чтобы сделать производство

продукта максимально дешевым, а значит, и более привлекательным для потребителя.

3. Для кого производить? Изучение сегмента рынка потребителей позволяет производителю снизить производственные затраты путем удовлетворения именно тех потребностей, которые важны для данного класса потребителей.

Ограниченные ресурсы — это все виды экономических ресурсов, которые в результате использования теряют свои качественные и количественные свойства.

Ограниченность производственных ресурсов порождает проблему выбора. Проблема выбора в свою очередь находит решение в альтернативности производимых благ — замене производства одного блага другим с учетом производственных возможностей и ценности производимых благ.

Практическое применение альтернативности очень просто. Например, государству не хватает ресурсов для выращивания зерна, но при этом имеется избыток ресурсов для производства самолетов. Естественным экономическим выбором будут увеличение производства самолетов и сокращение производства зерна.

Таким образом, экономический выбор - это выбор наилучшего из альтернативных вариантов, при котором достигается максимальное удовлетворение потребностей при ограниченности ресурсов. Проблема экономического выбора - это множественность целей и ограниченность ресурсов.

## 2. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.(20 минут)

Познакомимся теперь с понятием стоимости, а также с ее разновидностями. Стоимость в экономической теории — это основа количественных соотношений при добровольном обмене товарами между собственниками.

Потребительная стоимость - это способность товара удовлетворять какие-либо потребности человека, его полезность для человека. Для того чтобы быть потребительной стоимостью, товар не обязательно должен принимать форму вещи, быть материальным благом. Потребительными стоимостями являются и услуги, имеющие нематериальный характер: услуги образования, медицины, сферы культуры, быта, науки, транспорта и пр. Товары могут удовлетворять не только личные потребности людей (хлеб, масло, мясо, одежда, обувь и т. д.), но и производственные и иные нужды общества (машины, инструменты, сырье, топливо, оружие и т.п.). Потребительные стоимости составляют вещественное содержание богатства человеческого общества независимо от его общественной формы. Потребительная стоимость является носителем меновой стоимости товара.

Меновая стоимость- это способность товаров обмениваться друг на друга в определенной пропорции, в определенном количественном отношении. Соотношения, в которых обмениваются товары, не случайны и обусловлены общим качеством, в одинаковой мере присущим всем товарам и

независимым от способов выражения меновой стоимости и натурально-вещественной формы товаров. Таким общим качеством не могут быть физические, химические или какие-либо другие природные свойства, поскольку они различны у разных товаров. Общим качеством всех товаров, лежащим в основе меновых пропорций, является создавший их труд. Как результат затраты человеческого труда вообще, безотносительно к его конкретной форме, все товары качественно однородны и количественно соизмеримы.

Таким образом, стоимость товара - это затраченный на производство товара и воплощенный в нем общественный труд. Стоимость проявляется при обмене товаров, ее внешним проявлением, формой выступает меновая стоимость. Различия между потребительной стоимостью и стоимостью заключаются в следующем. Потребительная стоимость товара определяется его естественными свойствами, стоимость - общественными отношениями. В стоимости товаров нет ничего вещественного. Стоимость - это общественное свойство товаров. Потребительная стоимость отражает отношение человека к продукту труда, стоимость - отношения между людьми. Потребительная стоимость существует во всяком обществе, стоимость - только при товарном производстве, товарно-денежных отношениях. Потребительная стоимость различает товары, стоимость делает их сопоставимыми.

### 3. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. (25 минут)

Выясним теперь, что такое альтернативная стоимость и альтернативные затраты. Альтернативная стоимость (ценность) — в экономике – это наилучшая из упущенных в результате выбора конкретного варианта альтернатива. Иногда альтернативную стоимость называют экономической стоимостью.

Альтернативная стоимость не является предметом учёта, это понятие, на которое можно ориентироваться при принятии решений. Также имеет названия — альтернативные издержки, скрытые издержки, внешние издержки и при производстве может быть определено как количество другого товара, которым приходится жертвовать (уменьшать его производство) для увеличения производства данного товара.

Альтернативная стоимость может выражаться как натурально (в товарах, от производства или потребления которых пришлось отказаться), так и в денежном эквиваленте этих альтернатив. Так же альтернативную стоимость можно выразить в часах времени (упущенного времени с точки зрения его альтернативного использования).

Рассмотрим различные проявления альтернативной стоимости. Допустим, что вы решили купить за 30 рублей билет в кино. Какова альтернативная стоимость билета? Купив билет, вы отказались от множества других вариантов потратить свои 30 рублей на сладости и/или напитки, книгу по экономике и т.д. И, наконец, просто сберечь 30 рублей - положить в копилку или в банк. Все варианты перечислить невозможно. И тут на помощь приходят деньги - это универсальное средство обмена, помогающее выразить все возможные варианты сразу. Итак, альтернативная стоимость равна цене в

случае, когда чрезвычайно трудно даже перечислить все варианты выбора, не говоря уже о выборе наилучшей из оставшихся альтернатив.

Второй пример - бартерная сделка: обмен 5 тонн нефти на 1 тонну апельсин. Каждый из участников имел 2 альтернативы: нефть против апельсин. Для того, кто приобрел 5 тонн нефти, альтернативная стоимость равна 1 тонне апельсин и, наоборот, для покупателя апельсин их альтернативная стоимость равна 5 тоннам нефти.

Суть альтернативной стоимости заключается в том, что в расчет принимаются только две лучшие альтернативы, и альтернативной стоимостью выбранной альтернативы является ценность отвергнутой альтернативы.

1) В любой ситуации выбора мы имеем несколько альтернатив:

$A_1, A_2, A_3, \dots, A_N$

Если вам кажется, что альтернатива всего одна, то вспомните, что всегда можно купить или отказаться от покупки, строить или не строить, делать или не делать.

2) Каждое лицо, принимающее решение (ЛПР), имеет свои предпочтения при выборе среди этих альтернатив. Допустим, что эти предпочтения таковы, что первая альтернатива лучше второй, вторая лучше третьей и так далее.

$A_1 > A_2 > A_3 > \dots > A_N$

3) Экономическая теория считает ЛПР рациональным. Поэтому он выберет альтернативу  $A_1$ .

4) Лучшей из отвергнутых альтернатив является  $A_2$ . Альтернативной стоимостью выбора  $A_1$  будет ценность  $A_2$ .

5) Оставшиеся альтернативы не имеют значения для величины альтернативной стоимости.

Альтернативная стоимость объективна и субъективна одновременно. Она объективна потому, что существует всегда, когда люди выбирают. Вместе с тем значение альтернативной стоимости - категория субъективная, так как зависит от того, кто делает выбор.

Альтернативные издержки - это количество одного товара или услуги, которыми необходимо пожертвовать для увеличения производства другого товара или услуги. Например, если для производства дополнительной единицы товара  $X$  требуется отказаться от двух единиц товара  $Y$ , то эти две единицы товара  $Y$  и составляют альтернативные издержки товара  $X$ . Для иллюстрации проблемы выбора и ограниченности используют кривую производственных возможностей. Предположим, что в некоторой экономической системе:

Предположим, что мы располагаем такими ресурсами, которые позволяют нам выпускать два товара:  $X$  (холодильники) и  $Y$  (автомобили). (Студентам представляется на экране таблица производственных альтернатив)

По данным таблицы можно построить кривую производственных возможностей (КПВ).

КПВ показывает максимальное количество двух товаров, которое можно произвести, если полностью использовать производственные ресурсы. Поэтому, если мы хотим увеличить производство товара X, то это неизбежно означает сокращение производства товара Y. Точка F означает, что экономика не в состоянии достичь этой ситуации. Если экономика находится в точке H, то это значит, что ресурсы используются не полностью. В этой ситуации возможно либо одновременное увеличение производства обоих товаров, либо увеличение производства одного товара без уменьшения производства другого.

КПВ может перемещаться, в зависимости от увеличения или уменьшения общего количества располагаемых ресурсов. КПВ сдвигается вправо под влиянием следующих факторов:

- роста предложения ресурсов
- влияния НТП, действие которого приводит к росту объёма производства при неизменном количестве используемых ресурсов.

3. Заключительная часть – 15 минут.

Вопросы для первичного закрепления:

1. В чем заключается экономический выбор?
2. Что такое альтернативная стоимость и в чем она проявляется?
3. Как в упрощенном виде можно представить отбор лучшей альтернативы?
4. Что такое альтернативные издержки?
5. Каково назначение кривой производственных возможностей и как осуществляется ее построение?

Студенты поднимают руки и дают ответы на вопросы. Преподаватель комментирует ответы учащихся и обобщает информацию по теме занятия.

Преподаватель выдает следующее домашнее задание студентам:

- прочитать материал стр. 44-51. По учебнику Н.П. Котерова «Экономика»;
- ответить на вопросы в конце параграфа;
- выписать определения.

Преподаватель подводит итог занятию, благодарит студентов за хорошую работу на занятии и прощается со всеми.

## САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ №1

### *Общая структура занятия*

Данное занятие - лекция. Тема проведенного занятия является третьей в первом разделе «Экономика и экономическая наука» рабочей дисциплины «Экономика». При разработке данного занятия были достаточно четко выделены структурные элементы лекционного занятия, дозировка времени была определена целесообразно.

### *Реализация основной дидактической цели занятия*

На данном занятии были рассмотрены все вопросы, определяющие тему занятия. Методика занятия была в достаточной степени продумана. Разработанная для занятия - презентация способствовала концентрации внимания студентов на ключевых моментах нового материала. Дифференцированный и индивидуальный подход был реализован в достаточной степени благодаря наглядности материала лекции, вопросов.

### *Осуществление развития учащихся в процессе занятия*

На занятии была осуществлена межпредметная связь с такими дисциплинами, как «Менеджмент» и «Экономика организации». Развитие познавательной самостоятельности у учащихся было обеспечено с помощью заданий в конце занятия.

### *Соблюдение основных принципов дидактики*

принципы наглядность, доступность, систематичность.

### *Выбор методов обучения*

На занятии использовались такие методы, как рассказ, объяснение, иллюстрация и конспектирование, доминирующими методами оказались словесные, что вполне соответствовало целям занятия.

### *Воспитание в процессе занятия*

По моему мнению, основные воспитательные цели – формирование у студентов интереса к дисциплине и воспитание у учащихся усидчивости, были достигнуты.

### *Оценивание деятельности учащихся на занятии*

Не проводилось

### *Гигиенические условия занятия*

Аудитория, где было проведено занятие, отвечает санитарным нормам. Данная аудитория имеет высокий уровень технической оснащенности, что способствовало повышению эффективности занятия. Место проведения данного занятия в расписании было выбрано удачно.

*Конструктивные предложения студента по методической организации и содержанию занятия*

Конструктивных предложений – нет.

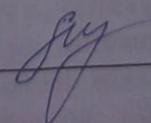
Т-апп

## АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ №1

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	
ОРГАНИЗАТОРСКАЯ	БАЛЛЫ
1.Выполнение намеченного плана урока	2
2.Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО	2
3.РЕАЛИЗАЦИЯ основных психологических и гигиенических требований	2
4.НАЛИЧИЕ эффективной обратной связи с учащимися	1
5.Уровень педагогического и методического мастерства	2
6.Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)	1
7.Качество речи (дикция, эмоциональность, выразительность, правильность)	2
8.Рациональность использования времени урока	2
9.Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя	2
10.Соблюдение правил охраны труда	1
Обучающая	
1.РЕАЛИЗАЦИЯ принципа научности	2
2. Четкость осуществления принципа наглядности	1
3.РЕАЛИЗАЦИЯ принципа прочности	2
4.СОБЮДОЕНИЕ принципа осознанности, посильности	2
5.РЕАЛИЗАЦИЯ принципа проблемности	1
6.ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ принципа связи теории с практикой	1
7. Оптимальность выбора и степень достижения цели	1
8.ПРАВИЛЬНОСТЬ выбора методов и форм обучения	2
9.Контроль на ЗУН	2
10.ОПТИМАЛЬНОСТЬ домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся	1
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ	
1.НРАВСТВЕННАЯ и мировоззренческая направленность	2
2.ФОРМИРОВАНИЕ общеучебных навыков	2
3. РАБОТА над культурой речевого поведения	2
4. ВЛИЯНИЕ урока на интеллектуальное развитие учеников	1
5.Соблюдение физических и гигиенических требований	1
6.ЭФФЕКТИВНОСТЬ использования принципа связи обучения с жизнью	1
7.Эстетическое воздействие урока на учащихся	1
8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ воспитательных возможностей оценок	1
9.Стиль руководства учениками	1
10.Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке	1
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1.Уровень познавательной активности	2
2.Наличие интереса к уроку, предмету	2
3.Степень самостоятельности	1
4.Умение вычленять ведущие цели в учебном материале	1
5.Уровень аналитических умений и навыков	1
6.Развитие навыков коллективной работы	1
7.Развитие речевых, орфографических и иных навыков	1
8.Умение работать у доски	1
9.Организованность, дисциплинированность	1
10.Внешний вид ученика	1
ИТОГО	57

Вывод: эффективность занятия составляет 71% - урок хороший.

Оценка и подпись преподавателя



4 (хорошо)/Мокриевич М.

## Занятие №2

Дата проведения занятия: 17.09.18

Дисциплина «Экономика»

Тема «Типы экономических систем»

Цели:

Образовательные: формирование у студентов представления о различных типах экономических систем; формирование знаний, профессионально значимых в области экономики;

Развивающие: развитие памяти, мышления, внимания, речи;

Воспитательные: формирование у студентов интереса к дисциплине; развитие у студентов требовательности к себе.

Тип занятия: комбинированный урок

Используемые методы:

-Словесные: рассказ, объяснение, беседа

-Практические: задания, конспектирование

-Наглядные: иллюстрация

Оборудование: раздаточный материал, презентация

Литература:

1. Экономика. Учебное пособие для студентов СПО/ Базылева.Н.И.- М.:Просвещение, 2016 г. – 238 с.

2. Курс экономической теории. Липсиц. И.В. - М., 2015 г. – 299 с.

3. Основы экономики: учебник и практикум для СПО/ С.П.Гурко. - Спб.: Новое знание, 2016 г. – 244 с.

4. <http://www.ie.boom.ru>

5. <http://economictheory.narod.ru>

6. <http://economicus.ru>

Структура занятия

1) Постановка целей и задач

2) Стимулирование мотивов учения

3) Работа над пройденным материалом, актуализация опорных знаний

4) Сообщение и усвоение новых знаний

5) Закрепление изученного материала. Первичное воспроизведение и осмысление новой информации

6) Выдача и инструктаж домашнего задания

7) Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на уроке

### ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Постановка целей и задач (5 минут)

Преподаватель здоровается с группой. Студенты встают и приветствуют преподавателя, садятся. Преподаватель отмечает отсутствующих студентов, после чего озвучивает цели и задачи занятия.

2. Стимулирование мотивов учения (5 минут)

На сегодняшнем занятии мы поговорим с вами о типах экономических систем. Данная тема является очень важной, поскольку тип экономической системы определяет ход процессов, происходящих внутри государства, отношение общественности к производству продуктов труда и их

распределению. В зависимости от того, какому виду собственности принадлежит производство, выстраиваются так или иначе взаимоотношения трудящихся с собственниками и государством.

3. Работа над пройденным материалом, актуализация опорных знаний (5 минут)

Прежде чем приступить непосредственно к изучению нового материала, давайте вспомним пройденный нами ранее материал. Итак, что такое государство и с какой целью оно создается? Что такое хозяйство? Кто такой потребитель? Кто такой производитель товаров и с какой целью он осуществляет свою деятельность? Кто такой собственник? Какие основные субъекты рыночных отношений вам известны? Каким образом они связаны друг с другом?

(Студенты поднимают руки и дают ответы на вопросы. Преподаватель комментирует ответы студентов.)

4. Сообщение и усвоение новых знаний (45 минут)

План:

1. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика.
2. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.
3. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики.
4. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. (10 минут)

Традиционная экономика представляет собой один из видов экономических систем ведения хозяйства. Традиционная экономика отличается от других укладов экономики тем, что в ней практику использования ресурсов определяют традиции и обычаи. Для стран, экономика которых носит традиционный характер, свойственно существование разных форм ведения хозяйства, основанных на разных формах отношения к собственности. В условиях натурально-общинного уклада принятие главных экономических решений осуществляется небольшой группой участников общества (совет старейшин) либо главой рода.

Традиционная экономика базируется на отсталой технике, ручном труде, сельскохозяйственном производстве. Существование установившихся традиций сдерживает расширения применения технологий и распространение передовой информации. Такую экономику можно характеризовать как слаборазвитую, малоподвижную, застойную систему.

Рыночная экономика представляет собой тип экономических отношений, при котором принципиальные экономические решения принимаются децентрализованными методами. Функционирует такая экономика через рынок как форму взаимоотношений отдельных хозяйствующих субъектов, самостоятельно и без помощи других принимающих решения. В теории существует понятие совершенного рынка,

для которого необходимо соблюдение нескольких условий: регулярный и высокий спрос, большое количество участников хозяйственной деятельности, мобильность главных факторов производства, свободный доступ участников к информации и свободная конкуренция среди продавцов и покупателей.

Рыночная экономика, как правило, не обладает всеми названными чертами в один момент времени. Поэтому функционирует в реальности не совершенный рынок (чистая рыночная экономика), а конкурентноспособный рынок. Для его нормальной работы требуется реализация разных форм собственности (кооперативной, акционерной, государственной, частной и т.д.). Кроме этого, для развития рыночных отношений нужно создание развитой инфраструктуры, которая включает такие компоненты как рынок факторов производства, рынок продуктов и услуг, денежный рынок.

В целом «чистая» рыночная экономика характеризуется как система, основанная на частной собственности, свободе выбора и конкуренции, опирается на личные интересы, ограничивает роль правительства. Данный тип экономической системы имеет массу привлекательных свойств. Многие экономисты рассматривают эту систему как идеал. Так, А. Смитт утверждал, что необходимо предоставить рынку свободу – насколько это возможно. В действительности многие рынки не отличаются совершенной конкуренцией, существует преимущество для крупного производства, что ведет к монополии или олигополии. Для ряда отраслей со сложным производством объемы продукции должны быть очень большими, чтобы производство было прибыльным. Поскольку, как было сказано, функционирование «чистой рыночной экономики» в реальных условиях невозможно, актуальным является вопрос о том, какая степень регулирования рынка была бы желательна.

2. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. (15 минут)

В процессе взаимного приспособления продавцов и покупателей важную роль играют цены. Оптимально возможная цена должна полностью возмещать все издержки на производство, распределение и сбыт товара, а также обеспечивать получение определенной нормы прибыли. Возможны три варианта установления уровня цены, отвечающих принципу рациональности в ценообразовании:

- минимальный уровень, определяемый затратами;
- максимальный уровень, сформированный спросом;
- оптимально возможный уровень цены.

Наиболее распространенными методами установления цен являются следующие:

- 1) на основе издержек производства;
- 2) дохода на капитал;
- 3) цены с ориентацией на спрос;
- 4) установление цены на уровне текущих цен.

В конечном итоге, цена товара определяется рынком, на неё сильно влияет соотношение спроса и предложения, и она представляет собой компромисс между желанием продавца и возможностями покупателя. Основным источником формирования цены остаётся калькуляция. Цена должна обеспечивать покрытие всех затрат и, кроме этого, получение прибыли.

Государственное регулирование является неотъемлемым элементом функционирования экономики. Оно представляет собой прямое или косвенное воздействие государственных органов управления на экономические процессы в обществе с целью достижения макроэкономической сбалансированности и обеспечения нормального функционирования экономики в целом

Учитывая функции, которые должно выполнять государство в рыночной экономике, его регулирующее воздействие осуществляется по следующим направлениям:

- законотворческая деятельность, направленная на разработку и принятие основных норм хозяйственной деятельности;
- административная деятельность, связанная с созданием и прекращением деятельности субъектов хозяйствования;
- информационная деятельность, связанная с информированием хозяйствующих субъектов об экономической ситуации и возможном ее изменении в будущем при разработке прогнозов и индикативных планов как страны в целом, так и ее отдельных регионов;
- регулирующая деятельность, направленная на регулирование деятельности территориальных образований, отраслей и крупных предприятий в общенациональных целях;
- контроль за текущей деятельностью предприятий в целях предотвращения нарушений действующего законодательства.

Можно выделить четыре основных направления государственного регулирования экономики:

1. Создание среды для равной и добросовестной конкуренции
2. Обеспечение общеэкономической стабильности.
3. Усиление социальной ориентации экономической политики.
4. Преодоление кризисов на микроуровне за счет формирования полноценной правовой базы, позволяющей предприятиям на местах работать по единым нормам и правилам, учитывающим специфику региональной экономики.

Основные функции государства в рыночной экономике:

1. Установление и обеспечение соблюдения правовых основ рыночной экономики, в том числе, прав частной собственности.
2. Поддержание рыночной конкуренции и защита прав потребителей.
3. Решение вопросов, связанных с внешними эффектами: издержками и выгодами.
4. Предоставление общественных товаров и услуг
5. Стимулирование экономического роста и стабилизация экономики.

6. Распределение и перераспределение национального дохода и обеспечение социально-экономической поддержки.

7. Участие в хозяйственной деятельности.

3. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. (10 минут)

Если разрешить государству полностью управлять экономикой с помощью административных и политических решений, тогда появляется так называемая административно – командная или «чистая» плановая экономика, при которой центральные органы планирования принимают все решения в отношении использования ресурсов. Эти органы собирают и перерабатывают всю информацию, которая требуется – какая продукция должна производиться, в каком количестве и какого качества, а также с помощью каких средств и из какого сырья, и выработывают затем заказ на определенную продукцию для конкретных предприятий. Здесь возможно учесть как экономические и технические факторы, с одной стороны, так и политические решения и социальные приоритеты – с другой.

Преимущество этой системы в том, что возможно полностью (по крайней мере, теоретически) исключить явную безработицу с помощью такого систематического управления ресурсами, при котором все получают работу. Путем тотального контроля над экономикой возможно в тоже время реализовать и желаемое распределение доходов.

Планирование начинается с того, что центральные органы планирования составляют пятилетний план для всего хозяйства. Затем он разверстывается на отдельные планы для отраслей и предприятий, после того как предприятия дали свои комментарии к проекту плана. Готовый план принимается после этого как закон. Однако, на практике обнаруживаются проблемы с плановой экономикой.

Управление экономикой посредством центральных решений в действительности исключительно трудная задача. Так, существует сложная проблема информации. Как надо действовать на практике, чтобы обнаружить, собрать, централизовать, переработать всю информацию об альтернативных процессах производства, о расходе ресурсов, об издержках, о росте потребления? Нужно правильно оценить миллионы различных факторов, прежде чем выдать окончательный результат. К тому же большинство этих факторов постоянно изменяется также и во время планового периода.

Чем сильнее централизован аппарат планирования, тем выше риск того, что информация будет искажаться и деформироваться во время движения вниз и вверх в соответствии с иерархией планирования. Многие институты могут в своих интересах исказить сведения или скрывать информацию от центрального планового органа – от чего центральным властям становится еще сложнее собирать точную и необходимую информацию.

Плановая экономика к тому же рискует столкнуться с трудностями, когда речь пойдет о выпуске новой продукции и внедрении нововведений. Кто и на каком основании может проводить эксперименты, если решения на

отдельных предприятиях не принимаются? Плановая экономика предполагает неограниченную концентрацию власти в органах управления.

В связи с выше перечисленными проблемами на практике плановая экономика также модифицируется. Различным потребителям позволяется самим решать, какие товары им следует покупать. Но в тоже время сохраняется строгое планирование связей между предприятиями. Предприятия должны производить согласно утвержденному плану по определенной технологии, используя выделенные центром средства, сырье и материалы, доставленные с других предприятий в соответствии со специальными заказами. Сочетание относительно свободного рынка потребительских товаров с жестко регулируемым планом для предприятий часто порождает проблемы. Эти проблемы привели к тому, что в странах с плановой экономикой перешли к развитию элементов рыночной экономики, к тому, чтобы в большей мере позволять спросу управлять производством.

4. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. (10 минут)

Термин «смешанная экономика» не имеет однозначного толкования. Его первоначальная трактовка делает упор на сочетании различных секторов экономики (частного и государственного), разнообразии форм собственности. Вторая трактовка выдвигает на первый план проблему сочетания рынка, рыночного механизма и государственного регулирования. Третья трактовка основывается на сочетании капитала частного предпринимательства и общественных социальных гарантий.

Есть и еще одна трактовка, делающая упор на соотношение экономических и неэкономических начал в структуре современного общества. Указанные трактовки смешанной экономики не противоречат друг другу, они лишь отражают наличие нескольких линий формообразования современного типа развитой экономики и их единство. Смешанная экономика представляет собой сочетание параметров: частного и государственного секторов экономики; рынка и государственного регулирования; капиталистических тенденций и социализации жизни; экономических и неэкономических начал.

Параметры смешанной экономики обладают относительной самостоятельностью, однако возможно превалирование того или иного параметра или одной из групп параметров в условиях различных стран. Смешанная экономика выступает адекватной формой современного развитого общества, требующего дополнения рынка государственным регулированием, частно-хозяйственной инициативы, социальными гарантиями, а также включения в экономическую структуру общества постиндустриальных начал.

В разных странах и регионах складываются различные модели смешанной экономики. Они отличаются смешением разных форм собственности, рынка и государственного регулирования, капитала и социальности, экономической и постэкономической сторон. Эти особенности обусловлены многими факторами: уровня и характера материально –

технической базы, исторических и геополитических условий формирования общественного устройства, национальных и социокультурных особенностей страны, влияния тех или иных социально – политических сил и др.

Американская модель тяготеет к классической (инициативной) модели предпринимательства, французская – к государственному «дирижизму», германская – к «социальному рыночному хозяйству», японская – к «корпоративному патернализму», шведская – к «функциональной социализации».

В условиях смешанной экономики государство решает сразу несколько важных задач, среди которых:

- обеспечение высокого уровня занятости;
- ценовая стабильность;
- рост производительности труда (темпы роста которого в идеале должны опережать темпы роста оплаты труда);
- максимальное использование производственных возможностей;
- равновесие платежного баланса и т. д.

5. Закрепление изученного материала. Первичное воспроизведение и осмысление новой информации (20 минут)

Для закрепления новой информации обсудим вместе данный материал:

- Итак, как называется способ хозяйствования, который наследуется и передается из поколения в поколение? («традиционным»)

- Как называется способ хозяйствования, который предполагает производство товаров в соответствии с заранее принятым государственным планом и отсутствие самостоятельности производителей в вопросах производства и распределения продукции? («административно-командным»).

- В чем состоит преимущество планового хозяйства? (Способность планового хозяйства сконцентрировать силы и средства для решения какой-либо задачи является его преимуществом).

- В стране П. гарантировано равноправие различных форм собственности. Предприятия ориентируются на потребительский спрос и самостоятельно определяют объемы производства. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны П.? (Страну П. можно отнести к рыночному типу)

6) Выдача и инструктаж домашнего задания (5 минут)

Преподаватель дает на дом студентам следующее задание:

-Изучить материал, представленный на стр. 141-148 учебного пособия Н.И.Базылевой, «Экономика» по теме «Типы экономических систем».

-Составить кроссворд, используя данные термины

7) Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на уроке  
(5 минут)

Преподаватель подводит итог уроку, выставляет положительные оценки – «отлично» - студентам, проявившим активность при опросе, благодарит студентов за хорошую работу на уроке и прощается со всеми.

## САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ №2

### *Общая структура занятия*

Данное занятие – комбинированный урок. Тема проведенного занятия является четвертой в первом разделе «Экономика и экономическая наука» рабочей дисциплины «Экономика». При разработке данного занятия были достаточно четко выделены структурные элементы урока, дозировка времени была определена целесообразно.

### *Реализация основной дидактической цели занятия*

На данном занятии были рассмотрены все вопросы, определяющие тему занятия. В ходе занятия в значительной степени была активизирована мыслительная деятельность студентов. Методика занятия была в достаточной степени продумана.

### *Осуществление развития учащихся в процессе занятия*

На занятии была осуществлена межпредметная связь с такими дисциплинами, как «Менеджмент» и «Экономика организации».

### *Соблюдение основных принципов дидактики*

принципы дидактики: систематичности, прочности, доступности, научности, сознательности, активности.

### *Выбор методов обучения*

На занятии использовались такие методы, как методы, как рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, доминирующими методами оказались словесные и практические методы.

### *Воспитание в процессе занятия*

На мой взгляд, основные воспитательные цели – формирование у студентов интереса к дисциплине и воспитание у учащихся усидчивости, были достигнуты.

### *Оценивание деятельности учащихся на занятии*

При выставлении оценок была учтена активность студентов, а также правильность их ответов.

### *Гигиенические условия занятия*

Аудитория, где было проведено занятие, отвечает санитарным нормам. Данная аудитория имеет высокий уровень технической оснащенности, что способствовало повышению эффективности занятия. Место проведения данного занятия в расписании было выбрано, на мой взгляд, удачно.

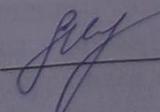
Конструктивные предложения студента по методической организации и содержанию занятия нет.

Таш

## АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ №2

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	
ОРГАНИЗАТОРСКАЯ	БАЛЛЫ
1. Выполнение намеченного плана урока	
2. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО	2
3. РЕАЛИЗАЦИЯ основных психологических и гигиенических требований	2
4. НАЛИЧИЕ эффективной обратной связи с учащимися	1
5. Уровень педагогического и методического мастерства	2
6. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)	1
7. Качество речи (дикция, эмоциональность, выразительность, правильность)	2
8. Рациональность использования времени урока	1
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя	1
10. Соблюдение правил охраны труда	1
Обучающая	
1. РЕАЛИЗАЦИЯ принципа научности	1
2. Четкость осуществления принципа наглядности	1
3. РЕАЛИЗАЦИЯ принципа прочности	1
4. СЪЕДИНЕНИЕ принципа осознанности, посильности	1
5. РЕАЛИЗАЦИЯ принципа проблемности	1
6. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ принципа связи теории с практикой	1
7. Оптимальность выбора и степень достижения цели	2
8. ПРАВИЛЬНОСТЬ выбора методов и форм обучения	2
9. Контроль на ЗУН	1
10. ОПТИМАЛЬНОСТЬ домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся	2
Воспитательная	
1. НРАВСТВЕННАЯ мировоззренческая направленность	2
2. ФОРМИРОВАНИЕ общеучебных навыков	2
3. РАБОТА над культурой речевого поведения	2
4. Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников	1
5. Соблюдены физических и гигиенических требований	1
6. Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью	1
7. Эстетическое воздействие урока на учащихся	1
8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ воспитательных возможностей оценок	1
9. Стиль руководства учениками	1
10. Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке	1
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1. Уровень познавательной активности	2
2. Наличие интереса к уроку, предмету	1
3. Степень самостоятельности	1
4. Умение вычлнять ведущие цели в учебном материале	1
5. Уровень аналитических умений и навыков	1
6. Развитие навыков коллективной работы	1
7. Развитие речевых, орфографических и иных навыков	1
8. Умение работать у доски	1
9. Организованность, дисциплинированность	1
10. Внешний вид ученика	1
ИТОГО	54

Вывод: эффективность занятия составляет 67,5% - урок можно оценивать как хороший.

Оценка и подпись преподавателя  4 (хорошо)/Мокриевич М.

### Занятие №3

Дата проведения занятия: 19.09.18

Дисциплина «Экономика»

Тема «Собственность и конкуренция»

Цели:

Образовательные: формирование у студентов представления о собственности, моделях конкуренции и о роли конкуренции в экономике;

Развивающие: развитие мышления, внимания, памяти, речи;

Воспитательные: развитие у студентов требовательности к себе; формирование у студентов интереса к дисциплине.

Тип занятия: комбинированный урок

Используемые методы:

-Словесные: рассказ, объяснение

-Наглядные: иллюстрация

-Практические: тестирование

Оборудование: раздаточный материал, презентация, листки с тестовыми заданиями

Литература:

1. Основы экономики: учебник и практикум для СПО/ Борисов Е.Ф.– М: Экзамен, 2016 -266 с.

2. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник/ Гомола А. И. – М.: Экзамен, 2015 – 289 с.

3. Основы экономики: учебник для студентов учреждений сред. проф. образ./ Терещенко О.Н. – М.: Экономист, 2016 – 249 с.

4. <http://www.ie.boom.ru>

5. <http://economictheory.narod.ru>

6. <http://economicus.ru>

Структура занятия

1) Постановка целей и задач

2) Стимулирование мотивов учения

3) Работа над пройденным материалом, актуализация опорных знаний

4) Сообщение и усвоение новых знаний

5) Закрепление изученного материала. Первичное воспроизведение и осмысление новой информации

6) Выдача и инструктаж домашнего задания

7) Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на уроке

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Постановка целей и задач (5 минут)

Преподаватель здоровается с группой. Студенты встают и приветствуют преподавателя, садятся. Преподаватель отмечает отсутствующих студентов, после чего озвучивает цели и задачи занятия.

2. Стимулирование мотивов учения (5 минут)

На сегодняшнем занятии мы поговорим с вами о собственности, моделях конкуренции и о роли конкуренции в экономике. Особая важность экономической категории собственности определяется тем что:

собственность является основой всей системы экономических отношений. Конкуренция же является одним из важнейших механизмов развития хозяйства. Чем выше и активнее конкурентные отношения, тем эффективнее функционирует рынок. Получив представление о собственности и конкуренции в экономике, вы сможете лучше понимать процессы и тенденции, происходящие в экономике различных государств на современном этапе.

3. Работа над пройденным материалом, актуализация опорных знаний (10 минут)

Прежде чем приступить непосредственно к изучению нового материала, давайте вспомним пройденный нами ранее материал. Сейчас я раздам вам тестовые задания, вашей задачей будет выбрать для каждого вопроса по одному правильному, на ваш взгляд, ответу.

*Вопросы для тестирования:*

1. Какой признак отличает традиционную экономику?

- 1) процветание фабричного производства
- 2) централизованное ценообразование
- 3) регулирование производства при помощи обычаев
- 4) преобладание частной собственности на средства производства

2. Что из перечисленного характеризует командную экономику?

- 1) следование в процессе производства вековым традициям предков
- 2) частная собственность на средства производства
- 3) нерегулируемые цены
- 4) централизованное планирование производства

3. Рыночную экономику отличает от других типов экономических систем

- 1) господство государственной собственности на средства производства
- 2) плановое ведение хозяйства
- 3) централизованное распределение ресурсов
- 4) свободное ценообразование

4. Для экономики государства М. характерно господство государственной собственности на средства производства, отсутствие конкуренции и централизованное распределение ресурсов. К какому типу относится экономика государства М.?

- 1) рыночная
- 2) смешанная
- 3) традиционная
- 4) командная

5. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) командному
- 2) рыночному
- 3) плановому
- 4) традиционному

6. Какой пример свидетельствует о сохранении в смешанной экономике элементов традиционной экономической системы?

- 1) Разработка текстильным предприятием новой коллекции тканей со старинным орнаментом.
- 2) Развитие ручного ремесленного промысла – изготовление глиняных игрушек и художественных изразцов.
- 3) Изготовление фар для автомобилей небольшой фирмой-партнёром крупного автогиганта.
- 4) Использование промышленными предприятиями электроэнергии, произведённой ветряными электростанциями.

Ключ :

1. – 3)	2 – 4)	3 – 4)	4 – 4)	5 – 2)	6 – 2)
---------	--------	--------	--------	--------	--------

(Учащиеся отвечают на вопросы теста и сдают подписанные листы преподавателю. Преподаватель проверяет листы и выставляет оценки студентам согласно критерию: шесть правильных ответов – «отлично», пять правильных ответов – «хорошо», три или четыре правильных ответа – «удовлетворительно», менее трех правильных ответов – «неудовлетворительно»)

4) Сообщение и усвоение новых знаний (40 минут)

План:

1. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.
2. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции.
3. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. (10 минут)

Собственность занимает центральное место в экономической системе. Она обуславливает экономический способ соединения работника со средствами производства, цель функционирования и развития экономической системы, социальную структуру общества, характер стимулов трудовой деятельности, способ распределения результатов труда. Отношения собственности формируют все остальные виды экономических отношений, являются системообразующими и поэтому основными.

Экономическая сущность собственности построена на отношениях между субъектом — собственником и объектом - собственностью. Как правило, собственностью является имущество, от которого зависит производственный процесс - экономические ресурсы, факторы производства. Собственность - исторически развивающиеся общественные отношения по поводу распределения (присвоения), описывающие принадлежность

субъекту, у которого имеется исключительное право на распоряжение, владение и пользование объектом собственности.

Система экономических отношений собственности включает следующие элементы:

- Присвоение собственности. Это экономический процесс, в результате которого определенный человек приобретает исключительное право на пользование определенной вещью или благом.

- Использование собственности для хозяйственной деятельности. Оно может быть осуществлено непосредственно собственником либо передано другому хозяйствующему субъекту.

- Передача собственности. Она может быть осуществлена насильственно (кража, отъем, национализация) либо добровольно (продажа, передача в аренду).

Экономические отношения, связанные с собственностью, влияют на сущность и характер всего производственного процесса в экономике. По этому поводу люди могут вступать между собой в конфликт, а поэтому собственность не может быть только экономической категорией. Она должна быть урегулирована правовыми нормами - системой общепринятых правил владения и распоряжения собственностью.

Собственность как экономическая категория есть отношение между людьми по поводу материальной основы хозяйственной деятельности, т.е. средств производства. Отношения собственности составляют основу социально-экономических отношений между людьми, определяют характер этих отношений, поведение людей.

Конституция РФ и Гражданский кодекс РФ признают и гарантируют любые формы собственности, при этом нормативно установлены три формы: государственная (федеральная и субъектов РФ), муниципальная и частная собственность.

Государственная собственность отличается тем, что абсолютные права собственности находятся у государственного института публичной, политической и экономической власти. Государство является верховным распорядителем имущества (условиями производства). Их имущество не делится на доли и не персонифицируется в отдельных участниках экономического процесса, и в том смысле она унитарна.

Наряду с государственной муниципальной собственность является разновидностью публичной собственности. Верховным распорядителем имущества муниципальных предприятий являются органы местной власти (городские, районные и др.). Управление муниципальными предприятиями осуществляется либо непосредственно муниципальными органами, либо через назначенных руководителей (или менеджеров). Созданный доход может распределяться муниципальными органами, руководителями самостоятельно или с участием трудовых коллективов.

Частная собственность - это закрепление права контроля экономических ресурсов и жизненных благ за отдельными людьми или их группами. Частная собственность предполагает определенное отторжение от

других лиц, не относящихся к числу владельцев, права контроля за определенными объектами — капиталом, землей, доходом, конечными товарами и т. д. Частная собственность является видом негосударственной собственности, причем субъектами собственности могут быть как отдельные граждане, так и группы граждан или юридические лица. Согласно Конституции и Гражданскому Кодексу РФ, имущество, находящееся в частной собственности полностью контролируется его владельцем и может быть по его усмотрению продано, подарено, передано по завещанию без всяких согласований с публичными властями.

2. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. (15 минут)

Конкуренция означает соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров и услуг. Борьба за экономическое выживание и процветание — закон рынка. Конкуренция, как и ее противоположность — монополия, может существовать только при определенном состоянии рынка. Основными параметрами конкуренции являются:

- 1) количество фирм, поставляющих товары на рынок;
- 2) свобода вхождения на рынок и выхода из него;
- 3) дифференциация товаров (придание определенному виду товаров одного и того же назначения разных индивидуальных особенностей — по фабричной марке, качеству, цвету и др.);
- 4) участие фирм в контроле над рыночной ценой.

Совершенная (свободная) конкуренция означает, что, во-первых, на рынке имеется множество независимых фирм, самостоятельно решающих, что и в каком количестве производить. Во-вторых, никем и ничем не ограничен доступ на рынок и такой же выход из него. Это предполагает возможность каждому гражданину стать свободным предпринимателем и применить свой труд и материальные средства и интересующей его отрасли хозяйства. Покупатели же должны быть свободны от всякой дискриминации и иметь возможность купить товары и услуги на любом рынке. В-третьих, продукты определенного назначения одинаковы по важнейшим свойствам (не дифференцированы). В-четвертых, фирмы никак не участвуют в контроле над рыночными ценами.

Совершенная конкуренция — это рыночная структура, в которой много фирм продают стандартизированный товар и не одна фирма не располагает достаточно большой долей рынка, чтобы влиять на его цены.

Закон конкуренции оказывает на поведение субъектов рынка более сильное воздействие, чем законы спроса и предложения. Свободная конкуренция как бы заставляет чрезмерно высокие и очень низкие цены двигаться к точке равновесия. Это центростремительное движение ведет, в конечном счете, к равенству противоположающихся сторон. На свободном рынке исключены инфляция, безработица, перепроизводство и другие явления экономического неравновесия.

### 3. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. (15 минут)

Монополия – это исключительное право государства, предприятия, организации, торговца на осуществление какой-либо хозяйственной деятельности. Монополия является прямой противоположностью свободной конкуренции.

Для модели рынка “чистая монополия” характерно наличие всего лишь одной фирмы, производящей продукт, близких заменителей которого нет, т.е. уникальный продукт. Фирма осуществляет значительный контроль над ценой своего продукта. Регулируя цену, изменением предложения продукта фирма делает все, чтобы не допустить новую фирму в отрасль своей деятельности, т.е. блокирует вход в свою отрасль. Коммерческая реклама продукта почти не осуществляется.

Монополистическая конкуренция – это организация рынка, при которой на нем действует большое количество продавцов, продающих дифференцированный продукт, и возможно появление новых продавцов. Она подразумевает, что никакие две фирмы не производят один и тот же товар, хотя вполне возможно, что некоторые изделия относятся к одному виду.

В условиях дифференциации товаров особое значение в деятельности фирмы приобретают неценовые факторы: фирменная марка, рек-лама, условия продажи, особые качества изделия, возможность покупки в рассрочку, наличие или отсутствие гарантийного ремонта и др. Покупатель имеет возможность выбрать ту фирму, которая ему больше подходит.

Объем производства и цена в условиях монополистической конкуренции находятся под влиянием, с одной стороны, конкуренции, а с другой стороны – степени монопольной власти, которой обладает каждая фирма. Монопольная власть предполагает, что каждая фирма, какой бы маленькой она не была, может влиять на цену, а сила этого влияния носит от числа конкурентов и от степени дифференциации товара. Незначительное изменение цены одной фирмой может привлечь или толкнуть лишь незначительное количество покупателей. Но по мере дальнейшего изменения цены фирма может оказывать все большее влияние на выбор покупателей.

Равновесие фирмы предполагает, что выполняется известное условие равенства предельных издержек и предельного дохода ( $MC=MR$ ). В результате свободы входа в отрасль и выхода из нее прибыли и убытки стремятся к нулю, как и в условиях совершенной конкуренции. Однако, как отмечал американский ученый Э. Чемберлин, исследовавший монополистическую конкуренцию, фирма на этом рынке всегда будет менее эффективна при совершенной конкуренции, поскольку она имеет избыточные возможности и производит продукцию с большими издержками. Однако чем сильнее дифференциация товара, тем в большей мере рынок способен удовлетворять многообразные потребности и вкусы потребителей.

Олигополия – это такая рыночная структура, при которой существует несколько продавцов и доля каждого из них в общих продажах на рынке настолько велика, что изменение количества предлагаемой продукции

каждым из продавцов ведет к изменению цены. Существуют два вида олигополии. Первый вид предполагает, что несколько фирм производят одинаковые товары (например, сталь, бензин), второй – когда несколько производителей выпускают дифференцированные товары (например, автомобили, бытовую технику).

Крайней формой кооперации олигополистов является картель, когда фирмы официально соглашаются ограничить конкуренцию. Тайный сговор – это негласная договоренность хозяйствующих субъектов о совместных действиях по монополизации рынка и ограничению конкуренции. Наиболее типичной формой тайного сговора является лидерство в ценах, под которым понимается следование примеру доминирующей на рынке фирмы, проявляющей инициативу в изменении цен. Равновесие на рынке олигополии, при котором фирмы получают максимальную прибыль, достигается при условии, что предельные издержки и предельный доход равны ( $MC = MR$ ).

Антимонопольная политика – комплекс мер государственной власти, направленных на предупреждение, ограничение и пресечение монополистической деятельности, обеспечение всем хозяйствующим субъектам рынка возможно равных условий конкуренции и недопущение недобросовестной конкурентной борьбы. Антимонопольная политика основывается на выводе, согласно которому общество несет экономические и иные потери от вытеснения рыночной конкуренции монополией.

Важнейшим средством регулирования деятельности монополий является антимонопольное законодательство, имеющее два направления:

- запрещение или ограничение определенных, нежелательных видов делового поведения;
- формирование конкурентной рыночной структуры, в рамках которой желаемое поведение производителей будет достигаться более или менее автоматически.

В основе антимонопольной политики государства может быть заложено два подхода.

1. Подход, связанный с правилом *per se*, согласно которому монополистическая практика является незаконной независимо от того, можно ли доказать ее антисоциальный характер.

2. Подход, который на основе правила целесообразности заключается в признании действий фирм незаконными только тогда, когда предполагаемое действие противоречит общественным интересам. Данный подход требует квалифицированного анализа рыночной ситуации антимонопольными органами.

Основной задачей антимонопольного регулирования в этом случае является создание барьеров на пути повышения цен или ограничение выпуска продукции со стороны фирм, стремящихся использовать преимущества естественных монополии во вред потребителям.

В качестве инструментов антимонопольного регулирования естественных монополий можно назвать следующие:

- двухкомпонентный тариф – система ценообразования, при которой пользователи услуг платят фиксированную сумму за право встать на обслуживание, в дальнейшем оплачивают потребление каждой единицы данного вида услуг;

- разработка цен и тарифов на услуги, исходя из предельных издержек;
- система стимулов для снижения издержек;
- меры регулирования нормы прибыли и др.

5) Закрепление изученного материала. Первичное воспроизведение и осмысление новой информации (20 минут)

В целях закрепления нового материала студентам предлагается пройти тест по теме занятия.

*Тест по теме «Собственность и конкуренция»*

1. Собственность в экономическом смысле — это:

- а) обладание человека материальными, духовными благами;
- б) закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные и духовные блага;
- в) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
- г) комплекс прав владельца благ («пучок прав»).

2. В «пучок прав» собственности не входит данный элемент:

- а) право суверена;
- б) право принципала;
- в) право на безопасность;
- г) право наследования.

3. В хозяйственной деятельности людей известны два основных правовых режима собственности:

- а) муниципальной и федеральной;
- б) кооперативной и коллективной;
- в) индивидуальной и акционерной;
- г) государственной и частной.

4. Собственность на средства производства определяет:

- а) мотивации поведения человека в обществе;
- б) мотивации поведения человека в экономике;
- в) мотивации трудовой деятельности человека.

5. К индивидуальной частной собственности относится:

- а) предприятие, на котором трудится хозяин и члены его семьи;
- б) предприятие, созданное на долевой основе, на котором работают все его учредители;
- в) предприятие, капитал которого представлен пакетом акций.

6. Государственная власть осуществляет присвоение части прибыли государственных предприятий на основе отношений:

- а) владения;
- б) распоряжения;
- в) пользования;
- г) отчуждения.

7. Что из перечисленного не соответствует монополистической конкуренции:

- а) на рынке много продавцов
- б) на рынке присутствует монополистическая власть
- в) на рынке продаётся дифференцированный продукт
- г) на рынке существуют барьеры для входа в отрасль

8. Рынок совершенной конкуренции

- а) отличается множеством покупателей и продавцов
- б) господствуют несколько крупных фирм
- в) регулируется правительством
- г) включает также монополии и олигополии

9. Примером олигополии может служить:

- а) производство пшеницы
- б) выпуск косметики
- в) производство бензина
- г) птицефабрики

10. Рынок с несколькими крупными фирмами называется:

- а) чистой монополией
- б) совершенной конкуренцией
- в) олигополией
- г) монополистической конкуренцией

11. Пример монополистической конкуренции:

- а) автомобилестроение
- б) водоснабжение
- в) парикмахерские
- г) продажа овощей

12. Крупные фирмы имеют в своём распоряжении дополнительные производственные мощности, что позволяет им:

- а) снизить цены на свою продукцию
- б) повысить цену на свою продукцию
- в) участвовать в неценовой конкуренции
- г) улучшить потребительские свойства товара

13. Совершенная конкуренция схожа с монополистической:

- а) существуют труднопреодолимые барьеры для входа в отрасль
- б) цены определяются рынком
- в) существует ценовая политика
- г) относительно лёгкий вход и выход на рынок

14. Самой низкой долей рынка обладают представители:

- а) монополистической конкуренции
- б) совершенной конкуренции
- в) чистой монополии
- г) олигополии.

15. Какие из фирм будут располагать большей свободой действий при установке цен на свою продукцию:

- а) одна из трёх компаний данной отрасли

- б) единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей
- в) единственный производитель товара, для которого не существует заменителей
- г) одна из трёхсот фирм данной отрасли

16. Больше всего товаров-аналогов существует на рынке:

- а) совершенной конкуренции
- б) монополистической конкуренции
- в) олигополии
- г) чистой монополии.

Ключ 2:

. в)	. б)	. г)	. б)	. а)	. а)
. б)	. а)	. в)	0. в)	1. в) и г)	2. а)
3. г)	4. б)	5. в)	6. б)		

Критерии оценивания:

- 15-16 правильных ответов – «отлично»,
- 12-14 правильных ответов – «хорошо»,
- 8-11 правильных ответов – «удовлетворительно»,
- менее 8 правильных ответов – «неудовлетворительно».

6) Выдача и инструктаж домашнего задания (5 минут)

Преподаватель дает на дом студентам следующее задание:

1. Повторение теоретического материала
2. Изучение материала со страниц 128-134 учебного пособия Борисова Е.Ф. «Основы экономики»

7) Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на уроке (5 минут)

Преподаватель выставляет оценки в журнал по результатам тестирования согласно критериям. Далее преподаватель подводит итог уроку, благодарит студентов за хорошую работу на уроке и прощается со всеми

## САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ №3

### *Общая структура занятия*

Данное занятие – комбинированный урок. Тема проведенного занятия является пятой в первом разделе «Экономика и экономическая наука» рабочей дисциплины «Экономика». При разработке данного занятия были достаточно четко выделены структурные элементы занятия, дозировка времени была распределена целесообразно по всем элементам занятия.

### *Реализация основной дидактической цели занятия*

На данном занятии были рассмотрены все вопросы, определяющие тему занятия. В ходе занятия в значительной степени была активизирована мыслительная деятельность студентов. Методика занятия была в достаточной степени продумана. Разработанная для занятия презентация способствовала концентрации внимания студентов на ключевых моментах урока и облегчала для студентов процесс усвоения нового материала. Выполнение студентами тестовых заданий обеспечило окончательное закрепление и наиболее полное осмысление студентами новой для них информации.

### *Осуществление развития учащихся в процессе занятия*

На занятии была осуществлена межпредметная связь с такими дисциплинами, как «Менеджмент» и «Экономика организации». Развитие познавательной самостоятельности у учащихся было обеспечено посредством выполнения студентами закрепляющих тестовых заданий.

### *Соблюдение основных принципов дидактики*

принципы дидактики: наглядность, доступность, систематичность, сознательность, активность, прочность, научность.

### *Выбор методов обучения*

На занятии использовались такие методы, как методы, как рассказ, объяснение, иллюстрация и тестирование. Применение методов и средств обучения обусловлено темой и содержанием материала занятия и направлено на достижение целей занятия.

### *Воспитание в процессе занятия*

На мой взгляд, основные воспитательные цели были достигнуты.

### *Оценивание деятельности учащихся на занятии*

Вид контроля – текущий. Методы – письменный. Форма контроля – индивидуальная.

### *Гигиенические условия занятия*

Аудитория, где было проведено занятие, отвечает санитарным нормам.

Конструктивные предложения студента по методической организации и содержанию занятия

нет

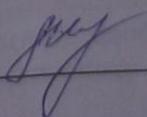
Тарн

## АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ №3

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	
ОРГАНИЗАТОРСКАЯ	
1. Выполнение намеченного плана урока	БАЛЛЫ
2. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО	2
3. РЕАЛИЗАЦИЯ основных психологических и гигиенических требований	2
4. НАЛИЧИЕ эффективной обратной связи с учащимися	1
5. Уровень педагогического и методического мастерства	2
6. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)	1
7. Качество речи (дикция, эмоциональность, выразительность, правильность)	2
8. Рациональность использования времени урока	1
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя	1
10. Соблюдение правил охраны труда	1
Обучающая	
1. РЕАЛИЗАЦИЯ принципа научности	2
2. Четкость осуществления принципа наглядности	1
3. РЕАЛИЗАЦИЯ принципа прочности	1
4. СОБЛЮДЕНИЕ принципа осознанности, посильности	1
5. РЕАЛИЗАЦИЯ принципа проблемности	1
6. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ принципа связи теории с практикой	1
7. Оптимальность выбора и степень достижения цели	2
8. ПРАВИЛЬНОСТЬ выбора методов и форм обучения	2
9. Контроль на ЗУН	1
10. ОПТИМАЛЬНОСТЬ домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся	2
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ	
1. НРАВСТВЕННАЯ мировоззренческая направленность	2
2. ФОРМИРОВАНИЕ общеучебных навыков	2
3. РАБОТА над культурой речевого поведения	2
4. ВЛИЯНИЕ урока на интеллектуальное развитие учеников	1
5. Соблюдение физических и гигиенических требований	1
6. Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью	1
7. Эстетическое воздействие урока на учащихся	1
8. Использование воспитательных возможностей оценок	1
9. Стиль руководства учениками	1
10. Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке	1
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1. Уровень познавательной активности	2
2. Наличие интереса к уроку, предмету	2
3. Степень самостоятельности	1
4. Умение вычленять ведущие цели в учебном материале	2
5. Уровень аналитических умений и навыков	1
6. Развитие навыков коллективной работы	1
7. Развитие речевых, орфографических и иных навыков	1
8. Умение работать у доски	1
9. Организованность, дисциплинированность	1
10. Внешний вид ученика	56
ИТОГО	

Вывод: эффективность занятия составляет 70,0 % - урок можно оценивать как хороший.

Оценка и подпись преподавателя



4 (хорошо)/Мокриевич М.

## Занятие №4

Дата проведения занятия: 24.09.18

Дисциплина «Экономика»

Тема «Экономическая свобода. Значение специализации и обмена».

Цели:

Образовательные: формирование у студентов представления об экономической свободе; о значении специализации и обмена.

Развивающие: развитие памяти, мышления, внимания, речи;

Воспитательные: развитие у студентов требовательности к себе; формирование у учащихся интереса к дисциплине.

Тип занятия: комбинированный урок

Используемые методы:

-Словесные: рассказ, объяснение

-Практические: тестирование, опрос

-Наглядные: иллюстрация

Оборудование: слайды электронной презентации, листки с тестовыми заданиями

Литература:

1. Экономика: Учебное пособие. /Грязнова А.Г.– М.: Вита-Пресс, 2015 – 207 с.

2. Экономика. Учебник /Касьянова А.К.– М.: Экономика, 2016 – 245 с.

3. Основы экономики. Учебное пособие/ Липсиц И.В.– М.: Экзамен, 2016 – 238 с.

4. <http://www.ie.boom.ru>

5. <http://economictheory.narod.ru>

6. <http://economicus.ru>

Структура занятия

1) Постановка целей и задач

2) Стимулирование мотивов учения

3) Работа над пройденным материалом, актуализация опорных знаний

4) Сообщение и усвоение новых знаний

5) Закрепление изученного материала.

6) Выдача и инструктаж домашнего задания

7) Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на уроке

### ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Постановка целей и задач (5 минут)

Преподаватель здоровается с группой. Студенты встают и приветствуют преподавателя, садятся. Преподаватель отмечает отсутствующих студентов, после чего озвучивает цели и задачи занятия.

2. Стимулирование мотивов учения (5 минут)

На сегодняшнем занятии мы поговорим с вами о таком понятии, как экономическая свобода, а также рассмотрим роль специализации и обмена в экономике. Значение экономической свободы в рамках общей системы экономики является высоким, поскольку с ее помощью развиваются и формируются эффективные экономические, социальные и политические

отношения. Специализация и обмен играют значительную роль в экономике, поскольку способствуют наиболее эффективному распределению ограниченных ресурсов и наиболее полному удовлетворению интересов субъектов экономики. Получив представление о значении экономической свободы, специализации и обмена в экономике, вы сможете более грамотно анализировать экономические явления, тенденции и процессы на современном этапе, давать им оценку.

3. Работа над пройденным материалом, актуализация опорных знаний (10 минут)

Прежде чем приступить непосредственно к изучению нового материала, давайте вспомним пройденный нами ранее материал. Сейчас я раздам вам тестовые задания, вашей задачей будет выбрать для каждого вопроса по одному правильному, на ваш взгляд, ответу.

*Вопросы для тестирования:*

1. При олигополии фирмы часто образуют:

1) содружество 2) картель 3) альянс 4) блок

2. В отличие от конкурентной фирмы, монополист:

1) сталкивается с совершенно эластичной кривой спроса

2) может назначить любую цену на свой продукт

3) может произвести любой объем продукции и продать его по любой цене

4) при данной кривой рыночного спроса может выбрать комбинацию цены и объема выпуска которая дает максимум прибыли

3. Рынок услуг парикмахерских является примером рынка:

1) монополии

2) олигополии

3) совершенной конкуренции

4) монополистической конкуренции

4. Что из перечисленного НЕ приводит к монополии:

1) лицензии

2) авторские права

3) контроль над единственным источником сырья

4) производство и сбыт товара, имеющего много близких заменителей

5. К недостаткам рынка совершенной конкуренции относится:

1) низкий объем производства

2) нестабильность цен

3) высокий уровень расходов на рекламу

4) низкий уровень расходов на НИОКР

6. Если монополия в отрасли сменяется монополистической конкуренцией, то от этого:

1) выигрывают продавцы

2) выигрывают и продавцы и покупатели

3) выигрывают покупатели

4) никто не выигрывает

7. Чертами монополистической конкуренции являются:

1) большое число продавцов

- 2) большое число покупателей
- 3) возможность дифференциации товаров
- 4) отсутствие рыночной власти
- 5) все вышеперечисленное

8. Рынки совершенной конкуренции и монополистической конкуренции схожи тем, что:

- 1) выпускаются однородные товары
- 2) выпускаются дифференцированные товары
- 3) нет барьеров для вступления конкурентов в отрасль
- 4) эластичность спроса ниже, чем на рынке чистой монополии

Ключ 3:

1. – 2)	2. – 4)	3. – 4)	4. – 4)	5. – 4)	6. – 3)	7. – 3)	8. – 3)
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

*(Учащиеся разбирают листы с заданиями, отвечают на вопросы теста и сдают подписанные листы преподавателю. Преподаватель проверяет листы и выставляет оценки студентам согласно критериям: восемь правильных ответов – «отлично», шесть или семь правильных ответов – «хорошо», четыре или пять правильных ответов – «удовлетворительно», менее четырех правильных ответов – «неудовлетворительно»)*

4) Сообщение и усвоение новых знаний (40 минут)

План:

1. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка.
2. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен.
3. Ступени или формы обмена.

1. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. (10 минут)

Экономическая свобода понимается как свобода выбора форм и видов экономической, предпринимательской деятельности, распределения и использования собственных средств, приобретения и продажи объектов собственности, поведения на рынке, участия в профсоюзах и забастовках. Экономическая свобода в узком смысле - право хозяйствующих субъектов, на самостоятельный выбор профиля, структуры и объема производства, условий реализации, цен на продукцию, что достигается компромиссными соглашениями с другими участниками рынка. Это свобода хозяйственной деятельности, торговли, землепользования, добровольного сотрудничества.

Экономическая свобода на практике означает право начинать или прекращать свой бизнес, приобретать любые ресурсы, использовать любую технологию, производить любую продукцию и предлагать ее к продаже по любой цене; вкладывать свои средства по собственному усмотрению, но эти права - свободы не обеспечивают гарантированного успеха. Можно производить любую продукцию, устанавливать на неё любую цену. Каждый потребитель имеет право свободно приобретать любой товар или услугу, предлагать свои услуги для выполнения любой работы; отказываться от любой работы; использовать собственные ресурсы при условии, что это не нарушает прав других людей.

Специализация — это процесс сосредоточения выпуска определенных видов продукции в отдельных отраслях промышленности, на отдельных предприятиях и их подразделениях, т.е. это процесс производства однородной продукции или выполнения отдельных технологических операций. Высшей ступенью является межгосударственная специализация, т.е. специализация в рамках ближнего и дальнего зарубежья.

В результате развития международной специализации произошло разделение стран на три группы:

- 1) страны, производящие продукцию обрабатывающей промышленности на мировой рынок;
- 2) страны, дающие продукцию добывающей промышленности;
- 3) страны, специализирующиеся на производстве и продаже продукции сельского хозяйства.

В то же время существует и четвертая группа стран, которая одновременно производит продукцию обрабатывающей, добывающей промышленности и сельского хозяйства. Это ряд западных промышленно развитых стран (США, Канада, Англия, ФРГ, Франция).

Развитие и углубление международной специализации на базе разделения труда избавляет многие страны от экономически непредвиденной задачи развития всех отраслей производства и позволяет сконцентрировать усилия и специализироваться на производстве определенных видов продукции. Оно исключает возможность образования монокультурной структуры экономики, поскольку предполагает создание в каждой стране рационального хозяйственного комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих отраслей народного хозяйства.

Создавая высокотехнологические производства и производя высококачественную конкурентную продукцию, поставляемую на различные национальные рынки, транснациональные компании по существу являются основными носителями международной специализации в рамках всемирного хозяйства и мирового рынка товаров и услуг. Достаточно отметить, что основными поставщиками легковых и грузовых автомобилей на мировой рынок являются транснациональные корпорации промышленно развитых стран (в США — «Дженерал моторс», «Форд», «Крайслер»; в ФРГ — «Даймлер бенц», «Фольксваген», «Опель», «Ауди»; во Франции — «Рено», «Пежо—Ситроен»; в Англии — «Бритиш моторе», «Роллс-Ройс»; в Японии — «Мицубиси», «Ниссан», «Тайота»; в Италии — «Фиат»; в Южной Корее — «Дайво»).

2. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. (15 минут)

Обмен в экономике - взаимный обмен деятельностью между людьми, проявляющийся непосредственно или в форме обмена продуктами труда. "Поскольку обмен есть лишь опосредствующий момент между производством и обусловленным им распределением, с одной стороны, и потреблением, с другой стороны, а потребление само выступает как момент производства, постольку и обмен, очевидно, заключен в производстве как его

момент". Обмен есть переход продуктов труда из собственности одних лиц в собственность др., возмещаемый встречным движением материальных благ или их знаков.

Коммерческий обмен толкает человечество к лучшему (более экономичному) разделению труда, разделение труда толкает развитие обменных процессов, оба этих процесса, развиваясь по спирали, вынуждают человека идти по пути повышения производительности труда, развивая все большую специализацию. Таким образом, идет экономическое развитие по возрастающей спирали.

Добровольность обмена означает наличие прав собственности у обеих сторон на средства производства, произведенным продуктом, и продуктом, полученным при обмене, наличие прав полного распоряжения своей рабочей силой, наличие права выбора сферы приложения своим силам и своим средствам производства, наличие борьбы с монополизацией, наличие равноправной конкуренции, наличие ограничения вмешательства в экономику правительства. Ограничение правительства предполагает справедливое налогообложение, ограничение выпуска наличных денег и других ценных бумаг в обращение, законодательное ограничение влияния чиновников различных уровней на экономику, зависимость уровня заработной платы чиновников от экономической ситуации и т.д.

Товарообмен, или обмен товаров – одна из известных и широко распространенных форм обмена. Он существует в обществах различных типов, начиная с первобытного и кончая современным. Если при дарообмене, и особенно обмене помощью, возможно встречное движение одних и тех же вещей или одного и того же труда, – товарообмене противостоят друг другу разные потребительные стоимости. Поэтому он предполагает производство неодинаковых потребительных стоимостей, т.е., какую-то, пусть зачаточную, форму общественного разделения труда.

Приравнивание при товарообмене различных по качеству вещей возможно потому, что все они как товары имеют между собой фундаментальное общее – в них овеществлен абстрактный человеческий труд, все они представляют собой стоимости. Величина стоимости товара определяется количеством труда, общественно необходимого для его изготовления. Стоимость товара проявляется в ценовой стоимости – количественном отношении или пропорции, в которой данная потребительная стоимость обменивается на потребительные стоимости др. рода. На самой ранней стадии эволюции товарообмена он ведется лишь между членами различных общин и носит во многом случайный характер. Вещи не создаются специально для обмена, они становятся товарами только в его процессе.

Нередко дорогу для товарообмена прокладывал дарообмен, и первый долго мог происходить в оболочке последнего. Этой стадии товарообмена соответствует простая (единичная, случайная) форма стоимости, когда один товар выражает свою стоимость, а другой выступает его эквивалентом. На этой стадии пропорция, в которой обмениваются товары, во многом

случайна. Более поздняя стадия товарообмена характеризуется тем, что он ведется более или менее систематически, а не от случая к случаю. Часть продукта начинает создаваться специально для обмена, т.е. зарождается товарное производство. На этой стадии простая форма стоимости сменяется полной (развернутой). Один товар выражает свою стоимость во многих др. товарах, выступающих в качестве его эквивалентов. В результате пропорции, в которых один товар обменивается на другой, становятся более устойчивыми.

Следующий этап эволюции товарообмена характеризуется появлением всеобщей, а затем и денежной формы стоимости. Для первой из них характерно выделение из массы товаров одного, который становится выражением стоимости всех остальных, т.е. всеобщим эквивалентом. В таком качестве выступали скот, соль, ткань, металлические изделия и др. Когда роль всеобщего эквивалента окончательно закрепляется за одним единственным товаром, последний становится деньгами. Чаще всего роль денег играли драгоценные металлы (серебро, золото). При переходе к всеобщей, а затем денежной форме стоимости непосредственный обмен одного товара на др. (мена, меновая торговля) уступает место купле-продаже. Деньги можно определить как всеобщий товарный эквивалент, выражающий стоимость всех товаров и служащий посредником при их обмене.

### 3. Ступени или формы обмена. (15 минут)

Рассмотрим структуру человеческих отношений как проявление форм обмена любыми ресурсами. Первая — самая безнравственная, тираническая форма обмена. Именно с нее начинается социальная эволюция человека и самая безжалостная его эксплуатация, она же определяет стратегию борьбы людей друг с другом. В межличностных отношениях ее можно обозначить формулой: «жизнь или кошелек». Это значит, что более активный индивид в обмен на нечто как бы «отдает» менее активному индивиду его же собственную жизнь. Именно на этой форме обмена строится экономика, политика и власть в тираническое время.

Вторая — крепостническая форма обмена обусловлена отношением, которое может быть выражено следующей формулой: «сделай так, не то будет хуже». Как и в первом случае, речь идет о принудительных отношениях, а, значит, об эксплуатации человека человеком. Под угрозой насилия или огромных потерь, например, штрафов, уничтожения имущества и др., человека вынуждают делать то, что хочет от него более сильный индивид. На этом принципе строится феодальная экономика, а, значит, и вся остальная жизнь общества. Сегодня это излюбленный прием абсолютного большинства чиновников СНГ, установивших в своих странах тоталитарно-мафиозные режимы.

Третья — буржуазная форма обмена знаменует собой свободные и справедливые отношения, которые можно обозначить фразой: «даю, чтобы и ты дал». Она обуславливает классическую рыночную экономику Запада, демократию и власть закона. С нее начинается самоорганизация общества, обусловленная свободным обменом ресурсами, в противоположность

авторитарному управлению. Переход от второй формы обмена к третьей меняет направление социальных взаимодействий, придает безнравственным отношениям прошлого нравственную форму, переводит авторитарные отношения в аллоритарные, заменяет стратегию борьбы и господства на стратегию сотрудничества. Но этот переворот является, видимо, самым опасным рубежом в истории народов и не многие государства прошлого смогли его пережить.

Четвертая — мессианская форма обмена, как логическое онтологическое продолжение третьей формы, представляет собой более совершенный ее вариант. В отличие от первых двух форм, обусловленных авторитаризмом властвующих персон или элит, и в отличие от третьей, в основном справедливой формы, она характеризуется альтруизмом индивидов, которые умеют сочетать свои личные интересы с общественными.

5. Закрепление изученного материала. Первичное воспроизведение и осмысление новой информации (20 минут)

Для закрепления новой информации обсудим вместе данный материал.

- «Итак, какие условия предполагает экономическая свобода и как она проявляется на практике?

- Что означает специализация и как проявляется ее роль в формировании рынка?

-Что принято подразумевать под понятием «обмен» в экономике и что означает добровольность обмена?

-Что такое товарный обмен?

-Назовите основные ступени или формы обмена и охарактеризуйте их»

6) Выдача и инструктаж домашнего задания (5 минут)

Преподаватель дает на дом студентам следующее задание:

- изучить материал, представленный на стр. 121-134 учебника А.К. Касьяновой по дисциплине «Экономика» по теме «Специализация и обмен в экономике».

- составить план;

- подобрать дополнительный материал по теме

7) Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на уроке (5 минут)

Преподаватель подводит итог уроку, выставляет студентам оценки по результатам проведенного опроса.

## САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ №4

### *Общая структура занятия*

Данное занятие – комбинированный урок. Тема проведенного занятия является пятой в первом разделе «Экономика и экономическая наука» рабочей дисциплины «Экономика». При разработке данного занятия были достаточно четко выделены структурные элементы урока, дозировка времени была распределена по структурным элементам занятия целесообразно.

### *Реализация основной дидактической цели занятия*

На данном занятии были рассмотрены все вопросы, определяющие тему занятия. В ходе занятия в значительной степени была активизирована познавательная активность и самостоятельность студентов. Методика занятия была в достаточной степени продумана.

В ходе выполнения студентами тестовых заданий, а также в процессе участия студентов в закрепляющем новый материал опросе, осуществлялось развитие критического мышления учащихся.

### *Осуществление развития учащихся в процессе занятия*

На занятии была осуществлена межпредметная связь с такими дисциплинами, как «Менеджмент» и «Экономика организации». Развитие познавательной самостоятельности у учащихся было обеспечено путем вовлечения всех присутствовавших на занятии студентов в опрос по теме занятия, а также путем выполнения студентами тестовых заданий.

### *Соблюдение основных принципов дидактики*

Деятельность преподавателя отвечала основным принципам дидактики: принципу систематичности, прочности, доступности, научности, сознательности, активности.

### *Выбор методов обучения*

На занятии использовались такие методы, как рассказ, объяснение, тестирование, опрос, иллюстрация. Применение методов и средств обучения обусловлено темой и содержанием материала занятия и направлено на достижение целей занятия.

### *Воспитание в процессе занятия*

На мой взгляд, основные воспитательные цели достигнуты

### *Оценивание деятельности учащихся на занятии*

Вид контроля – текущий. Методы – письменный и устный. Форма контроля – индивидуальная и фронтальная.

Проведенный преподавателем опрос студентов по теме занятия свидетельствует о довольно высоком уровне усвоения знаний большинством учащихся. Деятельность учащихся была оценена объективно.

### *Гигиенические условия занятия*

Аудитория, где было проведено занятие, отвечает санитарным нормам.

Конструктивные предложения студента по методической организации и содержанию занятия

нет

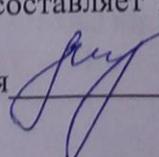
Гаур

## АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ №4

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	
ОРГАНИЗАТОРСКАЯ	БАЛЛЫ
1. Выполнение намеченного плана урока	2
2. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО	2
3. РЕАЛИЗАЦИЯ основных психологических и гигиенических требований	1
4. Наличие эффективной обратной связи с учащимися	2
5. Уровень педагогического и методического мастерства	1
6. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)	2
7. Качество речи (дикция, эмоциональность, выразительность, правильность)	1
8. Рациональность использования времени урока	1
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя	1
10. Соблюдение правил охраны труда	2
Обучающая	
1. РЕАЛИЗАЦИЯ принципа научности	1
2. Четкость осуществления принципа наглядности	1
3. РЕАЛИЗАЦИЯ принципа прочности	1
4. СОБЛЮЖДЕНИЕ принципа осознанности, посильности	1
5. РЕАЛИЗАЦИЯ принципа проблемности	1
6. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ принципа связи теории с практикой	1
7. Оптимальность выбора и степень достижения цели	2
8. ПРАВИЛЬНОСТЬ выбора методов и форм обучения	2
9. Контроль на ЗУН	1
10. ОПТИМАЛЬНОСТЬ домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся	2
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ	
1. НРАВСТВЕННАЯ мировоззренческая направленность	2
2. ФОРМИРОВАНИЕ общеучебных навыков	2
3. РАБОТА над культурой речевого поведения	2
4. ВЛИЯНИЕ урока на интеллектуальное развитие учеников	1
5. Соблюдение физических и гигиенических требований	2
6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ использования принципа связи обучения с жизнью	1
7. Эстетическое воздействие урока на учащихся	2
8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ воспитательных возможностей оценок	1
9. Стиль руководства учениками	1
10. Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке	1
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1. Уровень познавательной активности	2
2. Наличие интереса к уроку, предмету	2
3. Степень самостоятельности	1
4. Умение вычленять ведущие цели в учебном материале	1
5. Уровень аналитических умений и навыков	1
6. Развитие навыков коллективной работы	1
7. Развитие речевых, орфографических и иных навыков	1
8. Умение работать у доски	1
9. Организованность, дисциплинированность	1
10. Внешний вид ученика	1
<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>

Вывод: эффективность занятия составляет 72,5% - урок можно оценивать как хороший.

Оценка и подпись преподавателя



4 (хорошо)/Мокриевич М.

## **5. ПОДГОТОВКА, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Тема воспитательного мероприятия– «Профилактика (предупреждение) конфликтов в группе студентов СПО»

Цель воспитательного мероприятия: профилактика конфликтов внутри группы студентов и снабжение студентов информацией об эффективном разрешении конфликтных ситуаций и предотвращении развития конфликтов

Задачи

Обучающие:

- формирование у студентов представления о причинах конфликтов, их видах и способах конструктивного решения предконфликтных и конфликтных ситуаций;

Развивающие

- развитие у учащихся умения предотвращать конфликтные ситуации и вырабатывать у себя эффективную тактику поведения в случае их возникновения;

Воспитательные:

- воспитание у учащихся навыков безконфликтного общения;
- обоснование важности для студентов профилактики конфликтов внутри учебной группы;
- выявление среди студентов личностей, наиболее склонных к конфликту.

Форма: классный час

Используемые методы:

Словесные: объяснение, беседа;

Наглядные: иллюстрация;

Практические: тестирование.

Оборудование: материал для тестирования

Литература:

1. Конфликтология. Учебник/ Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - М.: ЮНИТИ, 2017.- 351 с.

2. Основы конфликтологии. Учебное пособие/ Козырев Г.И.- М.: ИНФРА-М., 2015. - 258 с.

3. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации . Учебное пособие/Мастенбрук У. М. – М.: ИНФРА-М., 2016. – 271 с.

4. Коммуникативный тренинг. Учебное пособие/ Моница Г.Б., Лютова Е.К. - СПб.: Издательство "Речь", 2017.- С.40-43.

5. Путь к согласию или переговоры без поражения/ Фишер Р., Юри У.– М.: Наука, 2016. – С. 104-109.

6. Шпаргалка по конфликтологии. Учебное пособие/ Шаш Н.Н. . - М.: Издательство "Экзамен", 2017. – 51 с.

Этапы классного часа:

1. Подготовка к проведению классного часа: изучение литературы по теме занятия, подготовка анкет для студентов.

2. Проведение мероприятия
3. Подведение итогов, рефлексия своей профессиональной деятельности

План классного часа:

1. Вступительное слово
2. Тестирование
3. Понятие «конфликт», стили поведения в конфликтных ситуациях, способы выхода из конфликтов.

Ход воспитательного мероприятия:

1. Вступительное слово – 15 минут.

Студенты заходят в аудиторию и здороваются с преподавателем.

Преподаватель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами рассмотрим такие понятия, как: конфликт, стили поведения в конфликтной ситуации, стратегии выхода из конфликта, а так же основные модели поведения личности в конфликтной ситуации. Прежде чем мы начнем мероприятие, давайте ответим на вопросы теста «Самооценка рационального поведения в конфликте» и узнаем, насколько вы умеете сдерживать себя во время конфликта»

Студенты разбирают листки с вопросами теста и отвечают на них.

*Тест "Самооценка рационального поведения в конфликте"*

*После прочтения каждого утверждения решите, свойственно ли вам то или иное поведение. Оцените свой ответ:*

- 1 – полное соответствие вашего поведения по той или иной позиции;*
- 2 – для вас не характерно такое поведение.*

*Тестовое задание:*

- 1. Критически оцениваю партнера.*
- 2. Приписываю ему низменные или плохие намерения.*
- 3. Демонстрирую знаки превосходства.*
- 4. Обвиняю и приписываю ответственность только партнеру.*
- 5. Игнорирую интересы соперника.*
- 6. Вижу все только со своей позиции.*
- 7. Уменьшаю заслуги партнера.*
- 8. Преувеличиваю свои заслуги.*
- 9. Задеваю "больные точки" и уязвимые места партнера.*
- 10. Предъявляю партнеру множество претензий.*
- 11. Раздражаюсь, перехожу на крик.*

Преподаватель: «В конце классного часа мы обсудим с вами результаты вашего тестирования. А теперь выясним, что же такое конфликт. Конфликт - это отсутствие согласия между двумя или более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами. Каждая сторона делает все, чтобы была принята ее точка зрения и цель, и мешает другой стороне сделать то же самое. Конфликт не всегда явление нежелательное. Во многих случаях конфликт помогает выявить разнообразие точек зрения, дает дополнительную информацию.

Если конфликты способствуют принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений, то их называют конструктивными.

Конфликты, препятствующие эффективному взаимодействию и принятию решений, называют деструктивными. Главную роль в возникновении конфликтов играют конфликтогены. Конфликтогены - это слова, действия (или бездействия), могущие привести к конфликту.

Один из наиболее распространенных видов конфликтов в учебной деятельности - конфликт между обучающимися. По наблюдениям психологов, путь к лидерству в подростковой среде связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности. Особенности конфликтов между обучающимися определяются спецификой возрастной психологии подростков. На возникновение, развитие и завершение конфликтов заметное влияние оказывает характер учебно-воспитательного процесса, его организация в конкретном образовательном учреждении.

#### Стили поведения в конфликтной ситуации

Существует пять основных стилей поведения в конфликтной ситуации (К. Томас):

1. Соперничество. Соперничество характеризуется активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей: применением власти, принуждения, других средств давления на оппонентов, использованием зависимости других участников от него. Ситуация воспринимается индивидом как крайне значимая для него, как вопрос победы или поражения, что предполагает жесткую позицию по отношению к оппонентам и непримиримый антагонизм к другим участникам конфликта в случае их сопротивления. Однако в жизни существует много примеров, когда соперничество оказывается эффективным. Соперничество целесообразно в экстремальных и принципиальных ситуациях, при дефиците времени при высокой вероятности опасных последствий.

2. Компромисс. При компромиссе действия участников направлены на поиски решения за счет взаимных уступок, на выработку промежуточного решения, устраивающего обе стороны, при котором особо никто не выигрывает, но и не теряет. Такой стиль поведения применим при условии, что оппоненты обладают одинаковой властью, имеют взаимоисключающие интересы, у них нет большого резерва времени на поиск лучшего решения, их устраивает промежуточное решение на определенный период времени. Сегодня компромисс – одна из наиболее часто используемых стратегий завершения конфликтов.

3. Сотрудничество. Сотрудничество означает, что индивид активно участвует в поисках решения, удовлетворяющего всех участников взаимодействия, но, не забывая при этом и свои интересы. Предполагается открытый обмен мнениями, заинтересованность всех

участников конфликта в выработке общего решения. Данная форма требует положительной работы и участия всех сторон. Если у оппонентов есть время, а решение проблемы имеет для всех важное значение, то при таком подходе возможно всестороннее обсуждение вопроса, возникших разногласий и выработка общего решения с соблюдением интересов всех участников.

4. Избегание, уход. Данная форма поведения выбирается тогда, когда индивид не хочет отстаивать свои права, сотрудничать для выработки решения, воздерживается от высказывания своей позиции, уклоняется от спора. Речь идет не о разрешении, а о затухании конфликта. Этот стиль предполагает тенденцию ухода от ответственности за решения. Такое поведение возможно, если исход конфликта для индивида не особенно важен, либо, если ситуация слишком сложна и разрешение конфликта потребует много сил у его участников, либо у индивида не хватает власти для решения конфликта в свою пользу.

5. Уступчивость, приспособление. Действия индивида направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений с оппонентом путем сглаживания разногласий за счет собственных интересов. Данный подход возможен, когда вклад индивида не слишком велик или когда предмет разногласия более существен для оппонента, чем для индивида. Такое поведение в конфликте используется, если ситуация не особенно значима, если важнее сохранить хорошие отношения с оппонентом, чем отстаивать свои собственные интересы, если у индивида мало шансов на победу, мало власти.

#### Способы выхода из конфликта

Выбор стратегии выхода из конфликта зависит от различных факторов. Можно указать следующие: личностные особенности оппонента; уровень нанесенного оппоненту ущерба и собственного ущерба; наличие ресурсов, статус оппонента; возможные последствия; значимость решаемой проблемы; длительность конфликта.

Универсальным средством разрешения конфликтов являются переговоры. Ими заканчиваются не только межличностные конфликты, но даже международные войны. Для переговоров должны созреть условия. Первое, что необходимо сделать на этом пути в случае возникновения конфликтной ситуации, не отвечать на оскорбления оскорблением, не дать втянуть себя в конфликт. Дайте возможность выговориться провоцирующей стороне. В случае если вы уже втянулись в конфликт, необходимо найти в себе силы и выйти из него в одностороннем порядке. Однако оставлять неразрешенной проблему не следует, необходимо найти причину конфликта и другие его элементы, оценить свои возможности для решения проблемы. После появления благоприятных условий можно искать пути к переговорам, которые следует вести на равных, не ущемляя интересов друг друга. К

благополучному исходу в разрешении межличностного конфликта может вести только поведение, направленное на компромисс и сотрудничество.

Итак, мы выяснили с вами, что такое конфликты и рассмотрели способы выхода из конфликтных ситуаций. А теперь постарайтесь честно ответить, какой стиль поведения в большей степени присущ вам в конфликтной ситуации? А какой стиль поведения вы наблюдаете за своими знакомыми и друзьями? Чем бы вы могли это объяснить? Как вы думаете, почему так мало людей владеет навыками эффективного разрешения конфликтов? Почему некоторых людей так легко втянуть конфликт и почему некоторые люди не стремятся к проведению переговоров при возникновении конфликтных ситуаций, настаивая исключительно на своих интересах? «

Каждый студент пытается дать ответы на вопросы, после чего разворачивается оживленная дискуссия.

### 3. Заключительная часть – 15 минут.

Преподаватель: «В начале классного часа вы проходили тестирование на тему: "Самооценка рационального поведения в конфликте". Давайте выясним, какие у вас получились результаты. Отклонение вправо от показателя 3 по среднему арифметическому по всем позициям свидетельствует о том, что вы обладаете достаточными навыками рационального поведения в конфликте. Есть ли те, у кого получилось отклонение вправо от показателя 3 по среднему арифметическому по всем вопросам теста?» (12 человек поднимают руки).

Преподаватель: «Отклонение влево от показателя 3 по среднему арифметическому по всем позициям свидетельствует о том, что вы не обладаете достаточными навыками рационального поведения в конфликте. В этом случае вам необходимо проанализировать причины недостаточно развитых навыков рационального поведения в конфликте и заняться тренировками. Лично я рекомендую ребятам, получившим такие результаты, посетить нашего психолога и побеседовать с ним. Я уверена, это положительным образом скажется на качестве вашей жизни в целом».

(Преподаватель прощается со студентами, студенты забирают свои вещи и уходят, дежурный убирает помещение и поднимает стулья)

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Какова была цель внеклассного дела и как она конкретизировалась задачах?

Целью воспитательного мероприятия было профилактика конфликтов внутри группы студентов и снабжение студентов информацией об эффективном разрешении конфликтных ситуаций и предотвращении развития конфликтов. Достижению данной цели способствовало решение следующих задач:

- формирование у студентов представления о причинах конфликтов, их видах и способах конструктивного решения предконфликтных и конфликтных ситуаций;
- развитие у учащихся умения предотвращать конфликтные ситуации и выработать у себя эффективную тактику поведения в случае их возникновения;
- воспитание у учащихся навыков безконфликтного общения;
- обоснование важности для студентов профилактики конфликтов внутри учебной группы;
- выявление среди студентов личностей, наиболее склонных к конфликту.

2. Соответствовали ли содержание и форма проведения внеклассного дела поставленным задачам, уровню развития и возрастным возможностям учащихся?

Содержание и форма проведения воспитательного мероприятия, на мой взгляд, соответствовала задачам, уровню развития и возрастным возможностям студентов.

3. Наблюдался ли интерес у учащихся к проведенному внеклассному делу, если его не было, то в чем причина этого?

Студенты демонстрировали высокую заинтересованность в материале, излагаемом в ходе мероприятия. В частности, студенты с энтузиазмом проходили тестирование и интересовались его результатами.

4. Каковы были приемы поддержания инициативы учащихся в проводимом деле? Как при этом учитывались индивидуальные особенности учащихся?

В ходе воспитательного мероприятия был использован такой прием поддержания инициативы у учащихся в проводимом мероприятии, как дискуссия. Преподаватель интересовался мнением каждого студента, поддерживая таким образом интерес у всех участников мероприятия и предоставляя каждому учащемуся возможность поучаствовать в дискуссии, высказать свое мнение и поделиться своим опытом.

5. В какой мере учащиеся, участвующие в организации воспитательного дела, справились со своими ролями?

Учащиеся оживленно участвовали в дискуссии по теме классного часа, предлагали свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и их

профилактике, делились друг с другом личным опытом разрешения конфликтов.

6. Каковы были наиболее удачные моменты? Насколько они связаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также интересов учащихся?

Результаты тестирования позволили выявить среди студентов группы четверых человек, наиболее склонных к конфликтному поведению. Им было рекомендовано посещение психолога. В целом поставленные цели и задачи воспитательного мероприятия были достигнуты. На мой взгляд, проведенный классный час оказался достаточно эффективным для студентов. Были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся, тема классного часа затрагивала довольно актуальную для современной молодежи проблему, что во многом определило успех проведенного мероприятия.

7. Каковы были неудачи? В чем причина и возможный вариант устранения неудач?

Из неудачных моментов можно отметить негативную в целом реакцию студентов, получивших по результатам тестирования неудовлетворительный результат. Проанализировав проведенное воспитательное мероприятие, я пришла к выводу о необходимости проведения анонимного анкетирования вместо открытого в дальнейшем, поскольку далеко не все студенты имеют желание сообщать одноклассникам информацию, касающуюся их личных мотивов и побуждений при осуществлении той или иной линии поведения. Этот момент будет учтен мной в моей дальнейшей педагогической деятельности.

Едм

## 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

### *1. Общие сведения*

Для проведения психолого-педагогического исследования была выбрана группа БД-181, специальность 38.02.07. Банковское дело. Число студентов в группе – 16, из них 14 девушек и 2 юношей. Возраст студентов варьируется от 15 до 18 лет. Состояние здоровья большинства студентов группы удовлетворительное. Время совместной жизнедеятельности – 2 недели. 11 студентов проживают в полных семьях, родители 4 студентов находятся в разводе, 1 студент является сиротой. 12 студентов являются выпускниками 9-х классов, 4 студента поступили в колледж после окончания одиннадцати классов. 14 учащихся являются местными жителями, 2 студента имеют постоянное место проживания в других городах Ростовской области.

Методы: беседа с педагогом и учащимися, изучение документации, наблюдение.

### *2. Деятельность учащихся*

а) учебная деятельность: все студенты группы готовы к обучению; у 46% студентов мотивацией к обучению является семья, у 64% - возможность получения высокооплачиваемой работы. Отношение к учебе у 37,5% студентов устойчиво положительное, 37,5% считают свое отношение к учебе переменчивым в зависимости от условий, 25% имеют преимущественно негативное отношение к учебе. При этом 64% группы стремится к получению хороших отметок, из-за чего проявляет активность и прилежание на занятиях. Большая часть группы имеет средний для выпускников 9-х классов уровень знаний и способностей. 46% группы склонно к тревожности, в основном это связано с общением со сверстниками, проблемами в семье, а также с трудностями, возникающими в процессе обучения.

б) трудовая деятельность: у большей части студентов (73%) отношение к труду положительное, у 27% - нейтральное. Студенты занимаются общественно-полезным трудом, участвуя в субботниках. 87,5% учащихся имеют конкретный круг обязанностей касательно поддержания чистоты у себя в доме, который и определяет основной вид их трудовой деятельности. При этом 37,5% не способно к эффективному сотрудничеству со взрослыми и со сверстниками. Кроме этого, роли и функции в совместной трудовой деятельности учащимся группы не всегда удается распределять между собой оптимально и целесообразно.

в) общение: 37,5% студентов удовлетворено своим общением, 62,5% испытывает нехватку общения, причем 25% студентов склонно проявлять конфликтность при общении, 37,5% склонно в большей степени к конформизму, 37,5% склонно проявлять подчинение в общении. При этом 46% студентов испытывает дискомфорт при общении с людьми противоположного пола.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности, беседа; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов

деятельности; проведение теста оценки уровня общительности Ряховского С.В.

### *3. Оценка коллектива с позиции уровня его развития.*

Уровень подготовки и развития студентов – средний. Большая часть студентов испытывает затруднения при выполнении заданий по экономическим дисциплинам творческого характера, а также при выполнении заданий, предполагающих работу в группе. Почти все студенты группы без особых затруднений решают типовые задачи, связанные с расчетами.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности, беседа, анкетирование, тестирование

### *4. Структура межличностных отношений в группе*

В группе есть 2 аутсайдера, при этом степень психологической защиты учащихся группы довольно низок. Коллектив нельзя назвать сплоченным. 37,5% учащихся группы испытывают отчуждение к своим одноклассниками.

Степень расхождения по эмоциональной привлекательности: 6 студентов группы (37,5 %) испытывают затруднения при коммуникации с одноклассниками, в группе имеются 2 лидера (12,5%), которые несмотря на свою возможность положительно влиять на атмосферу внутри коллектива не стремятся к повышению сплоченности своей группы и установлению в ней благоприятного психологического климата. Уровень сплоченность в группе можно характеризовать как низкий (составляет 43%). Таким образом, можно сделать вывод о том, что психологический климат в группе неблагоприятен в целом.

Методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тест на лидерство

### *5. Как представлено лидерство:*

В группе есть 2 лидера (12,5%), которые несмотря на свою возможность положительно влиять на атмосферу внутри коллектива не стремятся к повышению сплоченности своей группы и установлению в ней благоприятного психологического климата. Один из лидеров является нейтральным, другой – деструктивным.

Методы: наблюдение, беседа, проведение теста для диагностики лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельницкого.

### *Общие выводы и рекомендации:*

Мы можем прийти к выводу о том, что психологический климат в группе довольно неблагоприятный, что ярко проявляется в виде присутствия в группе одного деструктивного лидера и отсутствия в ней конструктивного лидера, а также выражается наличием в группе аутсайдеров. Низкий уровень сплоченности группы учащихся препятствует эффективному выполнению группой заданий, требующих коллективной работы и взаимной поддержки.

В целях повышения уровня сплочённости группы для группы желательно регулярное посещение классных часов, где для группы могли бы проводить анкетирование с целью выявления актуальных для группы проблем и степени напряженности в отношениях между студентами. Кроме этого рекомендуется приобщение студентов к трудовой деятельности в виде

участия в субботниках. Наконец, группе можно рекомендовать совместное участие при подготовке каких-либо праздничных мероприятий, а также выделение периодически на классных часах времени, которое можно было бы отвести на совместные походы одноклассников в кинотеатр, театр, бассейн или прогулку студентов на свежем воздухе. Данные рекомендации могли бы способствовать усилению сплоченности группы, и как следствие, улучшению психологического климата в коллективе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Производственная (педагогическая) практика была пройдена в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления». Руководителем практики от профильной организации была назначена Григорьева Г. Н., однако непосредственно со мной работала Мокриевич М.Л. с 1.09. по 28.09.2018г.

За время прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

- изучение социально-педагогической характеристики образовательного учреждения (история ОУ, структура и режим работы ОУ; направления подготовки; кадровый состав, нормативные документы и т.д.);

- посещение четырех учебных занятий преподавателя по дисциплине «Экономика организации» и осуществление анализа разработанных занятий;

- подготовка и проведение четырех комбинированных уроков по темам: «Выбор и альтернативная стоимость», «Типы экономических систем», «Собственность и конкуренция», «Экономическая свобода. Значение специализации и обмена».

- проведение воспитательного мероприятия по теме «Профилактика (предупреждение) конфликтов в группе студентов СПО» и осуществление самоанализа проведенного мероприятия;

- проведение психолого-педагогического исследования группы и составление характеристики учебной группы;

- помощь преподавателю при составлении и оформлении документации.

По итогам прохождения практики я научилась разрабатывать и проводить занятия, анализировать документацию, регламентирующую деятельность преподавателей, проводить воспитательные мероприятия, а также осуществлять психолого-педагогический анализ групп учащихся СПО. Таким образом, мной были достигнуты поставленные цели и задачи. В результате прохождения практики я получила ценные навыки и опыт профессиональной педагогической деятельности.